

Утвержден
приказом № 144 от 31.08.2018 года
по МБДОУ детскому саду «Колокольчик»



Заведующий
С.В.Харькова

**Учебный план филиала «Березка»
МБДОУ детского сада «Колокольчик»
реализующего основную общеобразовательную программу
дошкольного образования на основе содержания
программы**

**«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой,
в соответствии ФГОС ДО.**

на 2018 - 2019 учебный год

Принят
на педагогическом совете
филиала «Березка»
МБДОУ детского сада «Колокольчик»
Протокол № 1
от « 31 » августа 2018 г.

Ознакомление с социальным миром;										
Ознакомление с миром природы										
Речевое развитие										
Развитие речи	1	37	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	1	37
Приобщение к художественной литературе	1	37	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	1	37
ИТОГО	10	370	10	370	10	370	13	481	14	518

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному
плану филиала « Берёзка »
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада « Колокольчик »
на 2018 - 2019 учебный год

Учебный план разработан на основании нормативных правовых документов и локальных актов:

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ N 2562 от 27.10.2011г.);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ за № 26. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384);
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ от 16.08.2013г. №;
- Устав МБДОУ детского сада « Колокольчик»

Базисный учебный план регламентируется :

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения, разработанной учреждением самостоятельно на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой ,которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствуют виды непосредственно образовательной деятельности:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

В середине учебного года (с 1 февраля по 7 февраля 2019 года) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений (не проводится непосредственно - образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей)

В филиале « Березка » МБДОУ детского сада « Колокольчик » функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 2-х до 4 - х лет
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 4-х до 7 - ми лет

Объем недельной нагрузки составляет:

для детей от 2 -х до 3-х лет - 10 занятий

для детей от 3 -х до 4-х лет - 10 занятий
для детей от 4 -х до 5-ти лет - 10 занятий
для детей от 5-ти до 6-ти лет - 13 занятий
для детей от 6-ти до 7-ми лет - 14 занятий

Организованная образовательная деятельность проводится в первой половине дня.

Длительность организованной образовательной деятельности составляет

для детей от 2 -х до 3-х лет - не более 10 минут
для детей от 3 -х до 4-х лет - не более 15 минут
для детей от 4 -х до 5-ти лет - не более 20 минут
для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 минут
для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут

В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут

Образовательная деятельность осуществляется также в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ОО.