

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колокольчик»
Кирсановского района Тамбовской области*

«Принято»

Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2020

«УТВЕРЖДЕНО»

МБДОУ детский сад «Колокольчик»
заведующий
О.В. Харькова
Приказом № 190 от 31.08.2020



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ детский сад «Колокольчик»

**п. Прямыца
2020 год**

Оглавление

| | |
|--|----------------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | стр. 4 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | стр. 8 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | стр. 8 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы..... | стр. 8 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | стр. 9 |
| 1.2. Планируемые результаты..... | стр. 12 |
| Целевые ориентиры в раннем возрасте..... | стр. 12 |
| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы..... | стр. 13 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..... | стр. 14 |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики ... | стр.16 |
| 1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | стр. 24 |
| 1.5.1. Вариативные формы..... | стр. 25 |
| 1.5.2. Приоритетные направления деятельности учреждения по реализации программы..... | стр. 26 |
| 1.5.3. Психологическая готовность детей к школе..... | стр. 29 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | стр. 29 |
| 2.1. Общие положения..... | стр. 29 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | стр. 31 |
| 2.2.1. Ранний возраст..... | стр. 31 |
| Ранний возраст (1-3 года) | стр. 32 |
| 2.2.2. Дошкольный возраст..... | стр. 36 |
| Социально-коммуникативное развитие..... | стр. 36 |
| Познавательное развитие..... | стр. 37 |
| Речевое развитие..... | стр. 41 |
| Художественно-эстетическое развитие..... | стр. 42 |
| Физическое развитие..... | стр. 43 |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми..... | стр. 44 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями..... | стр. 45 |
| 2.5. Коррекционно-развивающая работа..... | стр. 46 |
| 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с возрастными особенностями развития детей... | стр. 48 |
| 2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик... | стр. 50 |
| 2.8. Модель организации работы в разновозрастных группах... | стр. 51 |
| 2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | стр. 56 |
| 2.9.1. Вариативные формы..... | стр. 56 |
| 2.9.1.1. Логопункт..... | стр. 56 |
| 2.9.1.2. КП..... | стр. 61 |
| 2.9.2. Приоритетное направление..... | стр. 61 |
| 2.9.3. Психологическая готовность детей к школе..... | стр. 79 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | стр. 85 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | стр. 85 |

- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... стр. 85
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы..... стр. 89
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы..... стр. 90
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы..... стр. 91
- 3.6. Планирование образовательной деятельности..... стр. 91
- 3.7. Режим дня и распорядок..... стр. 108
- 3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий...стр. 113
- 3.9. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**....стр. 114
- 3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов..... стр. 124
- 3.11 Взаимодействие с семьями воспитанников..... стр. 125
- 3.12 Взаимодействие с социальными партнерами..... стр. 126
- 3.13. Перечень нормативных и нормативно-методических документов..... стр. 127
- 3.14. Перечень литературных источников..... стр. 131
- 3.15 Методическое обеспечение программы....стр. 133

4. Дополнительный раздел

- Краткий текст презентации ООП МБДОУ детский сад «Колокольчик»... стр.139

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому **миссия дошкольного образования** – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

В целях поддержки разнообразия детства в МБДОУ детский сад «Колокольчик» реализуются вариативные формы дошкольного образования: логопункт, консультативный пункт, группы кратковременного пребывания по присмотру и уходу, семейная группа.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;

– с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей, что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Колокольчик» (далее – Программа).

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно - деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно - деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, осуществлению непрерывного образования посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации, в условиях социального партнерства с другими образовательными организациями, предприятиями агробизнеса, учреждениями культуры и здравоохранения.

В МБДОУ детский сад «Колокольчик» программы дошкольного образования (с нормативным сроком освоения - 5 лет) реализуются в филиалах «Берёзка» (п. Компрессорная Кирсановского района), «Алёнка» (п. Тоновка Кирсановского района), «Сказка» (с. Калаис Кирсановского района), «Солнышко» (с. Шиновка Кирсановского района).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку

индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы обусловили решение **следующих задач:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

– обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования .

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации

– государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

В условиях МБДОУ детский сад «Колокольчик» организация различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) в дошкольных группах обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, познание окружающего мира.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ детский сад «Колокольчик» и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ детский сад «Колокольчик» знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

МБДОУ детский сад «Колокольчик» установила партнерские отношения не только с семьями детей, но и с Домами культуры и библиотеками, расположенными в селах Кирсановского района и города Кирсанов (по месту нахождения базового детского сада и его филиалов), с Кирсановской школой искусств, с Краеведческим музеем города Кирсанова, с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать

психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры. А способы их достижения, выбор образовательных программ обусловлены особенностями и интересами воспитанников, запросами родителей (законных представителей), интересами и предпочтениями педагогов.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три

возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МБДОУ детский сад «Колокольчик» включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МБДОУ детский сад «Колокольчик» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой *предусмотрена система мониторинга динамики развития детей*, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в регионе и муниципальных образованиях;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ детский сад «Колокольчик» , учредителя.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы* оценки качества:

- диагностика развития ребенка педагогом с целью планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ детский сад «Колокольчик»;
- внешняя оценка МБДОУ детский сад «Колокольчик» , в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ детский сад «Колокольчик» система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ детский сад «Колокольчик» в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самим МБДОУ детский сад «Колокольчик»
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Колокольчик» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ детский сад «Колокольчик».

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ детский сад «Колокольчик» материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ детский сад «Колокольчик», предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий

образовательной деятельности в дошкольных группах МБДОУ детский сад «Колокольчик»

– использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации Программы* как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей, воспитывающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Колокольчик».

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако

в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания,

связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом

3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами — заместителями. Для детей 3х

летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры — цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира — чувственное — имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания — очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик — один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и

танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое

количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей 4 — 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения;

развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму

прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядное моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6- 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только

анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.5.1 Вариативные формы

1.5.1.1 Логопункт

Цель: индивидуальное коррекционно-педагогическое сопровождение образовательного маршрута детей, имеющих речевые нарушения; оказание логопедической помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи (первичного характера) в освоении ими общеобразовательных программ

Задачи:

- выявление детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой культуре речи; воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов МБДОУ, родителей воспитанников (законных представителей);
- организация и проведение профилактической работы в МБДОУ по предупреждению нарушений речи у детей;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

1.5.1.2 Консультативный пункт

Цель: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям); поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные организации.

Задачи:

- оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказать всестороннюю помощь родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольные образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- проводить комплексную профилактику различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, в том числе и не посещающих дошкольные образовательные организации;
- оказать содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации.

1.5.1.3 Семейные группы

Цель: развитие новых форм дошкольного образования, обеспечение полного охвата детей дошкольным образованием

1.5.1.4. ГКП по присмотру и уходу

Группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу от 2 х месяцев до 7 лет

создается с целью обеспечения содержания и воспитания, направленные на социализацию и формирование у детей практически ориентированных навыков с учетом особенностей психофизического развития, а также реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности.

Основными функциями Группы являются:

- облегчение адаптационного периода детей раннего возраста;
- обеспечение малышу комфортных условий пребывания в ДООУ;
- сохранение и укрепление здоровья;
- содействие личностному развитию детей раннего возраста;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- консультативная помощь семьям, воспитывающим детей раннего возраста;
- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

1.5.2. Приоритетное направление работы.

1.5.2.1. духовно-нравственное развитие

Приоритетным направлением деятельности коллектива МБДОУ детского сада «Колокольчик» в 2020 – 2021 учебном году является духовно-нравственное воспитание детей, где большое место отводится инновационной деятельности по обогащению духовно-нравственной среды, способствующей приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством развития познавательной мотивации и учебной самостоятельности воспитанников.

Это вызвано целым рядом объективных причин – высокие требования подготовки детей к школе, усложнение обучающих программ в начальном звене общеобразовательной школы, социальный заказ. С каждым годом поднимается планка уровня развития познавательных способностей детей и их интеллектуального развития. Поэтому необходимо учить детей конкретным способам познания мира, развивать познавательные способности детей и воспитывать желание детей добывать знания самостоятельно.

В современной системе образования особую актуальность приобретает учет такого явления, как ускорение социальной жизни общества. Это ускорение требует интенсификации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Ускоренный темп процесса воспитания определяется взаимоотношениями дошкольников со взрослыми.

Познавательная сфера – сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное существование в мире.

Об умственном развитии дошкольника можно судить по объему, характеру и содержанию знаний, по уровню сформированности познавательных процессов (восприятия, память, мышление, воображение, внимание), по способности к самостоятельному творческому познанию. Особое внимание уделяется развитию речи, ее обогащению, наполнению, яркости и выразительности.

Основная цель заключается в том, чтобы на основе сотрудничества семьи и ДОО воспитать личность, стремящуюся к духовному росту, доброте, способную противостоять злу, сохранить нравственное здоровье детей дошкольного возраста, приобщение их к нравственным ценностям, возрождение лучших традиций семейного воспитания.

Учитывая все это, основными **задачами** в работе ДОО по духовно-нравственному развитию определены:

1. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, углублять и уточнять представления о Родине — России;
2. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание ;
3. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
4. Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
5. Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
6. Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
7. Подготовка к празднованию 76-летию Великой победы

Задачи ДОО в реализации приоритетного направления – духовно-нравственного развития участников образовательного процесса:

Задачи педагогов, родителей и общественности:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Организовать насыщенное и безопасное жизнепрживание, событийность, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОО для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.
3. Систематизировать работу над совершенствованием профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе личноно – ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий.
4. Создать условия, обеспечивающие эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.
5. Совершенствовать систему подготовки детей к обучению в школе в соответствии с муниципальной программой преемственности между начальной школой и детским садом.

6. Реализация дополнительных ресурсов для развития детского сада в рамках совета учреждения.

7. Ввести экспериментальную деятельность по внедрению в практику работы новых вариативных форм дошкольного образования

Задачи по духовно-нравственному развитию детей интегрируются во все образовательные области нашей программы. Выбранное приоритетное направление лишь делает данную работу более углубленной.

В основу всей работы по духовно-нравственному развитию детей в ДОО заложены: систематизация, последовательное углубление и обогащение личного опыта ребенка по освоению основных сфер человеческой жизнедеятельности (природа, рукотворный мир, общество).

Педагогический процесс, с учетом специфики приоритетного направления, где важное место отводится формированию личности ребенка с высоким уровнем познавательных способностей, строится на следующих принципах:

наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Позиция педагога в процессе организованной деятельности – не спешить с ответом на вопрос, а помочь ребенку найти его самостоятельно. Постоянно использовать педагогические средства, направленные на развитие интеллекта детей, которые позволяют им получать знания не столько прямым, сколько косвенным путем (технологии ТРИЗ и РТВ и кодирование информации: знаки, символы, модели, схемы).

1.5.2.2. Выявление и развитие одарённых детей.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Необходимо создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых дошкольников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации воспитанника каждой общеразвивающей группы. Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов дошкольников, практику дополнительного образования, различного рода детских конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений дошкольников.

Цель: Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи.

1. Разработка системы мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.

2. Выявление детей с предпосылками одаренности.
3. Составление индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработка плана мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Планируемые результаты:

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
3. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

1.5.3. Психологическая готовность детей к школе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» ориентировано на всестороннее формирование личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей и способностей.

Содержание образовательного процесса строится с учётом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с этим основная образовательная программа ДОО является многофункциональным обобщенным нормативным документом, определяющим модель организации образовательного процесса, обеспечивающим согласованный подход по всем направлениям взаимодействия субъектов, системы их отношений и условий деятельности. Данный документ представляет собой целостную систему мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и развития дошкольников, учитывающую потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Формирование воспитательно-образовательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, при проведении режимных моментов, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей). Обучение строится как увлекательная проблемно - игровая

деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Данная форма организации воспитательно-образовательного процесса способствует созданию оптимального двигательного режима, лучшей познавательной активности в усвоении знаний и умений, предупреждает утомление детей.

В ДОО обеспечивается преемственность и непрерывность содержания воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям образовательной программы в организованном взаимодействии всех специалистов, деятельность которых нацелена на осуществление развивающего обучения. Взаимодействие включает в себя преемственность в осуществлении:

- целей и задач развития воспитанников;
- содержательности и обеспечения заданного процесса;
- выбора форм и методов осуществления педагогического воздействия на личность ребенка;
- механизма отслеживания эффективности процесса.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;

– описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптированная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой (*Приложение № 1*).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных

надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в дошкольной группе или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя)

происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к дошкольной группе, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим дошкольной группы, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством дошкольной группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться,

умыться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый со вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений дошкольной группы или дошкольного

филиала, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в МБДОУ детский сад «Колокольчик» безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МБДОУ детский сад «Колокольчик» различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и

содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, для формирования ценностного отношения к социальному устройству села, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;

- формирования понятий о правилах безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ, понятий о здоровом питании и экологически чистой продукции.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги,

проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления,

выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет МБДОУ детский сад «Колокольчик» право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительной, пластической, музыкальной, литературной, конструктивной и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества,

рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм (в том числе сельскохозяйственной тематики), занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения *культурными практиками*.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и воспитания, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому тесное сотрудничество с семьей делает успешной воспитательно-образовательную работу МБДОУ детского сада «Колокольчик». Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и специалистами детского сада, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ детский сад «Колокольчик» равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ детский сад «Колокольчик» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Таким образом, МБДОУ детский сад «Колокольчик» занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать воспитательно-образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ детский сад «Колокольчик».

МБДОУ детский сад «Колокольчик» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных видах деятельности.

Формы и методы работы с родителями воспитанников: информационно-аналитические (анкетирование, тестирование, посещение воспитанников на дому, вопрос-ответ), познавательные (родительские собрания, консультации, беседы, семинары-практикумы, совместное создание предметно-развивающей среды), наглядно-информационные (папки-передвижки, уголок для родителей, фотовыставки, дни открытых дверей), досуговые (праздники и развлечения, дни здоровья, экскурсии, творческие конкурсы).

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы в Учреждении включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с

семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы для детей, имеющих недостатки в физическом и/или психическом развитии, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В ДОУ существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети ДОУ обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

В течение месяца с момента начала посещения ДОУ (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками образовательной организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с возрастными особенностями развития детей

| 3-4 года | |
|---|---|
| Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность | <p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и</p> |

| | |
|--|---|
| | тактичность. |
| 4-5 лет | |
| Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира | <p>Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p> |
| 5-6 лет | |
| Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение | <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> |
| 6-8 лет | |
| <p>Приоритетная сфера инициативы - научение</p> | <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> |

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно

организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Задачи образовательных ситуаций:

1. Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.
2. Обобщение знаний по теме.
3. Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на:

1. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.
2. Применение этих знаний в новых условиях.
3. Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Виды детской деятельности:

1. Игровая деятельность.

Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности.

В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.

2. Коммуникативная деятельность.

Она направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при этом она включается во все виды детской деятельности.

3. Познавательно – исследовательская деятельность.

Включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и

способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора.

5. Конструирование и изобразительная деятельность.

Она представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)

6. Музыкальная деятельность.

Она организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ.

7. Двигательная деятельность.

Она организуется в процессе специальных занятий физической культурой, требования к проведению которой согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПин.

Культурные практики

Во второй половине дня в дошкольном учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Виды совместной образовательной деятельности

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)

2. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

3. Творческая мастерская.

4. Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг.

Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.8 Модель организации работы в разновозрастных группах

Организация педагогического процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять

внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

В целях рационального построения педагогического процесса, надо определить в каждом конкретном случае состав группы, выделить две-три подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать воспитательно-образовательную работу (рекомендуется на 1 сентября в каждой смешанной группе иметь списки детей по подгруппам с указанием даты рождения и возраста детей).

В зависимости от возрастного состава и количества детей, комплектование детей в малокомплектном ДООУ в группы и подгруппы может быть следующим:

в трехгрупповом ДУ:

- две группы – дети смежного возраста,
- одна – старшие дети одного возраста.

в двухгрупповом ДУ:

1 способ: две группы детей смежного возраста – 2 и 3 года, 4 и 5 лет.

2 способ: две группы детей резко контрастного возраста – 2 года и 5 лет, 3 года и 6 лет.

3 способ: две группы детей относительно контрастного возраста – 2 и 4 года, 3 и 5 лет.

в одногрупповом ДУ, где фактически вместе воспитываются дети смежного, контрастного и резко контрастного возраста выделяются три подгруппы:

2 группы – дети смежного возраста.

1 группа - старшие дети одного возраста.

В случае комплектования групп детьми близких, смежных возрастов лучше реализуется принцип максимального учета возрастных возможностей детей, на основе которого в «Программе» выделены возрастные группы по годам жизни ребенка (третий, четвертый, пятый...). В каждой такой группе необходимо вести работу по двум возрастным группам. Дифференцированная работа с двумя подгруппами посильна каждому воспитателю и, в то же время, позволяет значительно повысить качество воспитания и обучения, особенно старших детей.

Воспитательно-образовательная работа в малокомплектных ДООУ осуществляется педагогом в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе занятий, специально организованных и систематически проводимых со всеми детьми. В первом случае воспитатель прежде всего создает условия для разнообразной и интересной деятельности и хорошего самочувствия каждого ребенка, воспитывает поведение и правильные взаимоотношения детей между собой и со взрослыми, уточняет детский опыт и представления, закрепляет имеющиеся знания, расширяет кругозор ребенка. В процессе занятий воспитатель организует деятельность всех детей, формирует умение действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями, планомерно и последовательно обучает детей новым знаниям и умениям, развивает познавательную активность.

Организация непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе.

Организация обучения и воспитания в таких группах имеет определенную сложность, поскольку от педагогов требуются знания специфики работы с разными

возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников.

Именно поэтому педагог, подготавливаясь к занятиям, должен подбирать вместе с традиционным и специальный материал для детей разного пола, разного возраста, в соответствии с их интеллектуально-психологическими особенностями.

Научно-методической основой педагогического процесса в малокомплектном дошкольном учебном заведении является правильное сочетание общих требований дошкольной педагогики с конкретными условиями воспитания в каждой группе детей разного возраста. В каждом конкретном случае воспитатель должен определить состав группы, выделить 2-3 подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать учебно-воспитательную работу. Наиболее целесообразным является комплектование групп детьми близкого, смежного возраста.

В таком случае лучше реализовывать принцип максимального учета возрастных возможностей детей. В группе устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям детей обеих групп, создаются благоприятные условия как для самостоятельной деятельности, так и для проведения занятий.

Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу педагога, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации общения детей разного возраста.

Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших.

В организации образования детей разновозрастной группы выделяется основная форма: игра, основной целью которой является всестороннее воспитание и развитие каждого ребенка, формирования учебных умений.

Игра

Игра в разновозрастной группе позволяет достичь значительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Дидактичные, интеллектуальные игры как форма организации обучения приобретают особое значение, поскольку в них используются самообучение и взаимное обучение. В дидактичной игре взаимодействуют учебная и игровая стороны. В соответствии с этим воспитатель одновременно учит детей и участвует в их игре, а дети - играя, учатся.

В дидактичной игре в разновозрастной группе закрепляются знание и навыки, усваивается новый учебный материал.

Для успешной организации работы в разновозрастных группах большое значение имеет общая игра детей. Общение во время совместной деятельности дает огромные возможности для взаимовлияния детей разного возраста, для организации взаимопомощи, обучения младших старшими.

В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации образовательного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, есть сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Более общие образовательные задачи лучше решать на фронтальных НОД, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) - на занятиях с одной подгруппой.

Четыре вида организации образовательной деятельности детей на примере разновозрастной группы, средняя и младшая.

Виды организации образовательной деятельности

I вид - ступенчатое начало НОД

На первом этапе работу начинают дети средней группы: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. На втором этапе занятия в работе задействуют детей младшей группы. С ними работает педагог, старшие дети работают в парах. На третьем этапе одновременно работают все дети, которые, например, участвуют в заключительной

II вид – ступенчатое (поэтапное) окончание НОД

Начало деятельности общее для всех малышей: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе дети младшей группы участвуют в общем занятии в течение 15 - 20 минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со старшими детьми.

После этого младшие дети завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети средней группы: заключительная беседа, диалог, при этом не следует забывать, что общая продолжительность деятельности детей средней группы составляет 20 - 25 минуты.

III вид - одновременная деятельность детей по разному программному содержанию

Этот вид организации образовательной деятельности предусматривает одновременную работу подгрупп по одному разделу программы, но с разным программным содержанием. Например, на первом этапе организуются игровые действия детей младшей группы в специально созданной среде (подчиненной теме занятия) под присмотром помощника воспитателя или воспитателя и проводится организованное занятие для детей средней группы.

После выполнения заданий подгруппы меняются местами.

IV вид - отдельная деятельность детей

В этот вид организации образовательной деятельности заложена групповая организация малышей по разным видам познавательно-развивающей деятельности с разным содержанием. Для реализации этого вида организации образовательной деятельности необходимо придерживаться таких условий: возможное проведение занятий в разное время; проведение занятия специалистами или двумя воспитателями; привлечение к работе помощника воспитателя.

Педагог организуя образовательно - воспитательный процесс в разновозрастной группе, должен задействовать каждого воспитанника группы к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Организация педагогического процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания), а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития.

При организации работы в разновозрастной группе необходимо учитывать следующие моменты:

1. Воспитатель, организовывая образовательный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми в разновозрастной группе.
2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.
3. На фронтальных занятиях лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) - на занятиях с одной подгруппой детей.
4. Основной формой работы в разновозрастной группе остаётся игра и НОД (комплексные, комбинированные, общие). При проведении комплексных НОД в разновозрастной группе надо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Общие занятия целесообразно проводить при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.
5. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.
6. Выполнение заданий в разновозрастной группе осуществляется двумя путями: под непосредственным руководством педагога; с помощью дидактических игр и дидактических материалов (самостоятельная работа детей).
7. При организации образовательно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности детей дошкольного возраста.

2.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.9.1 Содержание коррекционной работы в структурных подразделениях КП, логопункт

Для реализации целей и задач по обеспечению комплексного подхода к обеспечению прав родителей на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в Учреждении функционируют структурные подразделения Консультативный Пункт, Логопункт.

2.9.1.1 Логопункт

Коррекционная работа в рамках логопункта

В логопункте организовано обследование воспитанников дошкольного образовательного учреждения для выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи, с целью организовать своевременную логопедическую помощь для предупреждения и преодоления специфических ошибок в устной и письменной речи. Ведь известно, чем раньше начнётся коррекционная помощь, тем она эффективнее.

Большое количество детей в ДОУ имеют речевые нарушения.

Когда у ребенка нарушено произношение, он выглядит инфантильным, кажется младше своих лет. Это задерживает его развитие и делает его

дисгармоничным. Нарушение звукопроизношения говорит о том, что у ребенка есть отклонения в развитии некоторых психических функций, например, внимания, слухового восприятия и памяти, самоконтроля, а также о том, что он испытывает определённые психологические трудности. Для детей с речевыми нарушениями, характерно нарушение общей и мелкой моторики.

Коррекция произношения приводит не только к устранению речевых нарушений, но и выправляет перечисленные недостатки развития.

Речь и движение очень тесно связаны между собой. Мы опираемся на известное положение о том, что для полноценного формирования у ребенка навыков устной речи важно развивать у него двигательную и мелкую моторику рук. Современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движение органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости. Следовательно, идущие в кору головного мозга нервные импульсы от движущихся пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность.

Двигательная активность обеспечивает своеобразный отдых ребенку. Повышает его умственную работоспособность, предупреждает утомление. Дети, научившись управлять отдельными движениями, ранее для них не доступными, получают уверенность в себе, своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики.

При этом рекомендуется вводить речевой материал в самых разнообразных формах и поскольку двигательные упражнения сопровождаются речью, материал для произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста нужно подбирать в соответствии с речевыми возможностями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия. Стихотворные тексты позволяют нормализовать темп речи, добиться большей ее плавности, ритмичности, что положительно сказывается на формировании слоговой структуры слова, а, в конечном счете, на совершенствовании фонетической стороны речи.

Систематическое многоплановое использование речевых рифмовок, привлекательных для детей, способствует эффективному и прочному закреплению результатов логопедической работы, осуществлению преемственности и взаимосвязи в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Направление работы учителя - логопеда:

- общее коррекционное развитие
- развитие подвижности артикуляционного аппарата
- работа над связной речью
- постановка звуков
- устранение аграмматизмов в речи
- дыхательная гимнастика
- своевременное предупреждение различных нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста.
- развитие слухового внимания детей
- развитие мелкой моторики пальцев рук у детей

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей(законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в доу) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

- Характеристика контингента дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и особыми потребностями.
- Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
- Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с

ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.
- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5- 6 и 6-7 лет (ОНР Шур.р.р.) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч.II, второй год обучения) и перспективному плану логопеда.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;

перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с

детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

2.9.1.2 КП

Консультативный пункт функционирует в режиме 3-дневной рабочей недели в соответствии с планом, утвержденным заведующим ДОО.

Сотрудники Консультативного пункта:

заведующий; педагог-психолог; учитель-логопед; медицинская сестра

Основными формами деятельности Консультативного пункта является организация лекториев, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей), индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку, через организацию работы сайта образовательного учреждения и т.д.

Консультативный пункт может осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- возрастные, психофизиологические особенности детей;
- готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- выбор образовательной программы;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

В целях оказания помощи семье специалисты Консультативного пункта могут проводить работу с детьми с целью получения дополнительной информации в форме беседы, проведения диагностических исследований, организации наблюдения за детьми, посещения семьи и др.

Работа с родителями (законными представителями) и детьми в Консультативном пункте проводится в различных формах: групповых, индивидуальных.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

2.9.2 Приоритетное направление

2.9.2.1 духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственное развитие в педагогике - это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

В методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ФГОС ДО выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...»

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявлений. У ребенка формируются основы отношения к себе и к окружающим, обществу в целом. В процессе духовно - нравственного воспитания расширяются и углубляются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном и далеком окружении (дом, двор, улица, город, страна).

Духовно - нравственное развитие происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различных видов деятельности.

Особенное место в духовно-нравственном развитии является воспитание чувства патриотизма, а оно многогранно по содержанию. Это и любовь к родным

местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

В формировании нравственных представлений важную роль играет знакомство с родным языком, образцы которого представлены в художественной литературе, особенно в произведениях устного народного творчества (сказках, песенках, пословицах, поговорках и т.д.), так как именно они вмещают в себя все ценности родного языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником духовного и нравственного развития детей.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи.

Особым жанром, влияющим на духовно-нравственное воспитание детей, являются пословицы и поговорки. Концентрированность, емкость образа в пословицах и поговорках активно воздействует на нравственно эмоциональную сферу дошкольников. Противоречие, которое в них заложено, многовариантность, возможной интерпретации помогают создать проблемную ситуацию с нравственным содержанием, что рождает у ребенка потребность найти ее решение. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Они несут ярко выраженный нравственно-поучительный характер. Поговорки и пословицы содержат целый комплекс продуманных рекомендаций, выражающих народное представление о человеке, о формировании личности, о духовно-нравственном воспитании.

Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия, слова и дела. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений. Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные основы, созданные дедами и прадедами, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Методы реализации направления.

1. Наглядный, словесный, практический)

Наглядный метод используется во время

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий, краеведческий музей;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- моделирования сказок.
- подготовка и проведение праздников «Масленица», «Рождество»,

«День матери» и др.

2. Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно- ролевые,

дидактические, игры-драматизации , режиссерские).

- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

3. Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические,

подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

- оформить коллекцию семян для занятия;
- сшить кукол к сказкам;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а

так же конкурсы, викторины.

- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Формы работы с детьми.

- Занятия, беседы, игры нравственного и духовно-

нравственного содержания.

- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

- Проведение совместных праздников с местными поэтами, писателями, библиотекарями, представителями краеведческого музея.
- Использование аудиозаписей и компьютерных технологий.
- Экскурсии, целевые прогулки (по поселку, району).
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Взаимодействие с семьей.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- Лекторий для родителей;
- Открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- Вечер вопросов и ответов;
- Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);
 - Занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
 - Индивидуальные консультации специалистов: педагога - психолога, учителя – логопеда, медицинской сестры.
 - Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки - передвижки, буклеты, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
 - Совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
 - Помощь родителей: облагораживание территории, участие в подготовке и проведении праздников.

Направления работы.

1. Духовно-образовательное (НОД, беседы, устные поучения).
2. Воспитательно - образовательное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, про гулки, экскурсии, походы).
3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр видеофильмов).
4. Нравственно - трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие **ценности**:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок);
- межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о пожилых и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); искусство и литература (красота, гармония, духовный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников. Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник детского сада, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- ❖ в содержании и построении непосредственно образовательной деятельности;
- ❖ в способах организации совместной деятельности взрослых и детей, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- ❖ в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности детей;
- ❖ в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- ❖ в личном примере детям.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни дошкольников осуществляется на основе следующих **принципов**:

- ✚ **нравственного примера педагога** - нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;
- ✚ **принцип интеграции**: сочетание обучения и духовно-нравственного развития в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
- ✚ **педагогический**: отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного

развития каждого ребенка, предоставление им возможности удовлетворить свои познавательные интересы.

- ✚ *культурологический*: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия дошкольника.
- ✚ *краеведческий*: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.
- ✚ *принцип непрерывности и преемственности* воспитания в семье и ДООУ на основе сотрудничества.
- ✚ *принцип результативности*: предполагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал. С этой целью педагоги разрабатывают тесты, игры.
- ✚ *принцип развития самоценных форм активности*. В соответствии с этим принципом наши воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.

Воспитательные процессы, положенные в основу программы призваны помочь ребенку сформулировать свою систему интересов, которые в его жизни в социальном развитии выполняют две важные общественные функции. Во-первых, интересы являются внутренними социальными стимулами, побуждающими его к определенным действиям; во-вторых, сближают его со своими сверстниками, с другими людьми, с обществом, что и является основой для социализации личности ребенка. И это все является основой планирования работы педагогов во взаимодействии со всеми составными частями воспитательной деятельности детского сада. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга, обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетное направление по духовно-нравственному развитию включает в себя **9 разделов (циклов)** на основе сотрудничества, сотворчества, совместного поиска ДООУ, семьи, детских образовательных учреждений, музея, библиотек, учреждений здравоохранения и культуры Кирсановского района и города Кирсанов.

1. «Я в мире». В данном цикле проводится диагностика воспитателей, воспитанников, их родителей о духовно-нравственных ценностях; изучение семей, семейных традиций, взаимоотношений в семье; тестирование, анкетирование, опрос, творческие работы, воспитательские наблюдения, беседы.

2. «Мир - прекрасное творение». Через знакомство с окружающим миром данного цикла открывается дошкольникам путь к нравственно-духовной стороне познания окружающего мира, обращая внимание детей на богатство, красоту и разнообразие. Учим видеть отличие мира созданного руками человека от мира природы. Воспитываем чувства ответственности по отношению к природе, подводим к пониманию взаимосвязи живой и неживой природы. Формируем средствами предметов художественно эстетического цикла духовно-нравственную

личность, способную отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии.

3. «Добро и зло». Занятия данного цикла на примере произведений (сказок, рассказов, стихотворений). Учим детей различать понятия добра и зла, даем представление о нравственной свободе человека, помогаем увидеть красоту нравственных поступков. Основными задачами таких занятий являются - научить ребёнка в себе видеть эти движения к добру и злу и различать их, воспитывать у детей делать выбор в пользу добра, следовать за добрым влечением сердца и совести, формировать христианское отношение к ближним. В данном цикле имеет место чтение художественной литературы по духовно-нравственной теме, этические беседы, совместные экскурсии, часы общения, выставки, семейные чтения, семейные посиделки.

4. «В здоровом теле - здоровый дух». Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему; профилактика вредных привычек; на примерах семьи, средствами художественно-эстетического цикла воспитывать нравственную личность, стремящуюся к правде, добру, красоте внутренней и внешней. Совместные прогулки, спортивные соревнования, праздники, беседы-практикумы, походы, эстафеты, турниры, акции, встречи и пр.

5. «Край, в котором я живу». На занятиях данных циклов знакомим дошкольников с родным поселком: историей, историческим значением поселка в жизни района, со святынями и памятными местами родного края. На занятиях с детьми рекомендуется просматривать страницы истории Российского государства, узнавать об историческом прошлом и настоящем Родины, государственной символики, русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей русской земли.

6. «Труд и порядок». Формирование ценности знания, ориентированного на идею педагогики сотрудничества; воспитание положительного отношения к труду как важной ценности, развитие потребности в творческом труде; формирование единства знания и духовности направленного на благо человека, Отечества. В данном цикле проводятся беседы, экскурсии, праздники, ролевые и деловые игры, встречи с интересными людьми, выставки, конкурсы и т.д.

7. «Я гражданин своей страны». Воспитание любви к родному краю, чувства благоговения к святыням, уважения к защитникам Отечества; знакомство с изменениями в общественно-политической жизни страны, развитие чувства патриотизма; развитие личности гражданина, защитника Отечества, ответственного отношения к семье, к людям, поддержка стремления семьи к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству. На данном этапе проводятся экскурсии в храм, музеи, знакомство с подвигами святых и героев своей Земли, этические беседы, встречи с семьями, просмотр и обсуждение фильмов, и т.д.

8. «Моя семья - мой мир». На занятиях данного цикла знакомим детей с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями

мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведения праздничных дней, содействуем формированию представлений детей об особенностях разных материалов и правила пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

9.«76-летие Победы». Направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию 76-летия Победы.

Виды и формы деятельности с воспитанниками:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. **«Я гражданин своей страны».** Беседы: «Давайте поиграем»; «На всей земле ищу России имена»; «День народного единства», «Истории нашего города», «Русская Россия», «Что такое герб», «Флаг-символ государственной власти», «Государственный гимн Российской Федерации», «Президент РФ - правитель, защитник интересов России в мире», «История российской армии», «Я - будущий избиратель», «Что такое героизм?», «Ордена и медали России»; «Терроризм - угроза обществу»; «День славянской письменности и культуры» Познавательные игры: «История - дорога во времени», «Русь летописная». Экскурсии по историческим и памятным местам: в краеведческий музей, экскурсии по улицам поселка. Тематические вечера: Исторический вечер «Столица нашей Родины - Москва»; игровая программа: «Полёт в космос»; вечер памяти «День Победы». Просмотр кинофильмов и презентаций: «Они сражались за Родину». Чтение книг: книги об истории России и другие. Творческие конкурсы, фестивали, праздники: Фольклорный праздник «Мы - Россияне», Конкурсная программа «Праздник русского фольклора». Театрализация: Рассказ с элементами театрализации «Боевое прошлое русского народа». Спортивные соревнования: «Богатырская игра». Встреча с ветеранами и военнослужащими.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. **«Добро и зло».** Беседы: «Этика», Этичные и неэтичные поступки, «Чем я богат», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Моральный облик человека. Клевета, ложь, сплетня», «Речь - зеркало души человека», «Культурная среда», «Честность- прежде всего». Досуги - путешествия: Игра-путешествие «Дорога к доброму здоровью». Тренинги общения: «Разыгрывание ситуаций», «Волшебный стул», «Способы повышения настроения», на релаксацию. Творческая деятельность (театральные постановки, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России): Кукольные спектакли по мотивам русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Теремок», «Под грибом», «Кто сказал «мяу»?» (по мотивам сказки В. Сутеева), «Как медвежонок Проша говорил неправду», «Трудолюбивая курочка»; «Обманом не проживешь». Праздники: «Празднование Рождества на Руси», Праздник народных игр «Святки», «Душа моя Масленица», «Колядки» и другие. Мероприятия направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения: Диалог- тренинг по теме: "Улыбка. В чем ее секрет?", «Можно ли справиться со злом?», «Агрессивное поведение

дошкольников», игры и тренинги на саморегуляцию поведения, на формирование сознательного контроля агрессии, «Всегда ли я хороший: мой характер; мои достоинства и недостатки», «И на солнце есть пятна: принятие себя», «Каким я хочу быть: умение властвовать собой», «Культура спора», «Я как друг» или «Отчего бывает одиноко», «Международный женский день», «Мой дом - моя крепость. Правила поведения в нем»; «Зачем человеку чувство стыда?». Игровой тренинг: «Давайте говорить друг другу комплименты», «Открытое сердце», Урок общения: «Возьми немного света моего...», «Конфликты. Как избегать конфликтов», Тренинги общения: «Зеркало», «Психологический автопортрет», «Кто Я?», «Назови свои сильные стороны», «Плохо одному: речь как основное средство общения», «Искусство общения: слушали, услышали, прослушали». Тренинги общения: «В двух словах», «Если я тебя правильно понял», «Коммуникация», «Слово веселит, огорчает, утешает...», Тренинги общения: «Цветик-семицветик», «Разыгрывание ситуаций», «Комплимент», «С детства дружбой дорожить учат в школе...», «Я и другие», «Как поступить?», «Как правильно дружить», «Кого мы называем другом», «Если дружбой дорожить»; Правила поведения в общественных местах: улице, театре, музее, библиотеке. Игра-путешествие по станциям; «Учимся справляться с чувством обиды», «Передай добро по кругу!»; «Подарок коллективу»; «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души». Открытые семейные праздники: «День именинника», календарные праздники и др.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. **«Труд и порядок»**. Экскурсии: по улицам города «Моя дорога в детский сад», в пищеблок детского сада, в универсальный магазин «Эконом», «Почта» и др. Самообслуживание: поддержание чистоты, опрятности во внешнем виде в течение дня; уборка постели, смена постельного белья; содержание в порядке и чистоте одежды и принадлежностей личной гигиены; уборка со стола; поддержание порядка в кабинке с верхней одеждой; выполнение гигиенических процедур. Хозяйственно-бытовой труд: поддержание чистоты и порядка в группе; поддержание чистоты на участке; поддержание порядка в музыкальном и спортивном залах; забота о сохранности спортивного и музыкального инвентаря; заливка горков и ледяных дорожек, посыпание дорожек песком; дежурство по столовой и групповому блоку. Ручной труд: работа с природным материалом (жёлуди, шишки, косточки и т.п.); ремонт книг, настольно-печатных игр; активное участие в оформлении музыкального зала, групповой комнаты, коридора к праздникам (изготовление украшений); изготовление кормушек для птиц из бросового материала, готовых частей; изготовление игрушек - забав для малышей; изготовление подарка для мамы; изготовление сувениров для сотрудников детского сада. Проведение презентаций «Труд наших родных».

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. **«В здоровом теле - здоровый дух»**. Беседы, НОД: Марафон "Поезд здоровья". Устный журнал «Если хочешь быть здоров!». «Открытое сердце». НОД с элементами практических действий «Как сохранить хорошее зрение». Релаксационная программа «Хорошего настроения!». Витаминиада «Школа здоровья для детей». Игры, тематические вечера: Познавательная викторина «Олимпийские игры:

прошлое, настоящее и будущее». Урок здоровья «Путешествие на остров здорового образа жизни». Своя игра «Человек и его здоровье». Ток-шоу «Суд над вредными привычками». Тематический вечер «Формула здоровья». Практическое задание - тест «Оцени свое здоровье» (игра по станциям). Познавательная-спортивная игра «Как мы спасали солнышко». Спортивные праздники, подвижные игры: спортивно-развлекательная игра «Олимпионик». Физкультурный досуг «Поле чудес». Веселые старты «Ловкие, веселые, умелые». Оздоровительный досуг «Зимняя олимпиада». Физкультурно-познавательный досуг «Значение осанки в жизни олимпиоников». Праздник народных игр «Вокруг света». Спортивный досуг «Физкультпривет». Дни здоровья: «Спорт в жизни людей». «Путешествие на планету здоровья». «Без режима, друзья, нам и дня прожить нельзя!» «Зимняя сказка». «Путешествие в Спортландию». «Волшебная страна игр». «Дружные ребята». «Движение есть жизнь». Конкурс рисунков: «Здоровому - все здорово». Рисование на тему: «Нет-курению! Да-здоровью!» Театрализованное представление по теме: «Чисто жить - здоровым быть». Демонстрация слайдов: «Полезные привычки».

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) **«Мир прекрасное творение»**. Беседы: «Береги все живое», «Прогулки в природу», «Планета Земля в опасности», «Бесценная и всем необходимая вода», «Беседа об осени», «Беседа о лесе», «Как люди помогают лесным обитателям», «Внутренние органы человека», «Берегите природу», «Летопись природы родного края». Наблюдения: наблюдение за цветущими травянистыми растениями участка. Наблюдения за погодой, за сезонными изменениями в природе. Растения в уголке природы. Что мы знаем о птицах? Наблюдение за птицами на прогулке. Наблюдение за попугаем. Наблюдение за аквариумными рыбками. Наблюдения за водой, снегом и льдом. Наблюдение за солнцем. Наблюдения за ветками в вазе. Рассматривание первоцветов. Наблюдение за божьей коровкой. Игры: овощи и фрукты на нашем столе. Дидактическая игра «Что едят в сыром виде, а что в варёном?». Викторина «Знатоки природы». Экологическая викторина. Интеллектуально-познавательная игра «В мире этикеток». Брейн - ринг «Что ты знаешь о природе и её обитателях?». Деловая игра «Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу». Экологическая игра «Природа - это **наши корни**, начало нашей жизни». Знакомство с природой: Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях. «Зеленая елочка - живая иголочка». Воздух. Размножение животных и растений. «Наши четвероногие друзья» Неживая природа. «Во саду ли, в огороде». Экскурсии: в парковую зону «Как растения готовятся к зиме?», в пригородный лес. Труд в природе: уход за комнатными растениями, уборка огородных гряд и цветочных клумб; сбор овощей и семян цветов на клумбе; вскапывание огорода, формирование гряд, посадка овощей, уход за корнеплодами; дежурство в уголке природы; пересадка комнатных растений, подкормка, разведение новых видов; посадка семян и клубней цветов на территории детского сада, уход за ними. Деятельность вне детского сада: опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: участие в посильных экологических акциях в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц, экологический туризм.

Организация подготовки к празднованию 76-летия Победы. Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». Чтение художественной литературы: С. А. Алексеев «Первая колонна», «Первый ночной таран»; Е. Благинина «Шинель»; Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»; М. Пляцковский «Май сорок пятого года»; А. Митяев «Мешок овсянки» А. Твардовский «Рассказ танкиста». Выставка рисунков родителей и детей на военную тематику «Не забудем их подвиг великий». Инсценировка "Шёл по улице солдат". Презентация " День снятия блокады Ленинграда" (27 января 1944 г.). Стенгазета «Защитники Отечества нашего поколения». Экскурсии в школьную библиотеку, краеведческий музей. Фотовыставка «Дети — Герои Войны». Презентация «Собаки – герои». Конкурс стихов на военную тематику в память ветеранам ВОВ п. Прямица "Хотят ли русские войны". Беседа "Советские войны водрузили Знамя Победы над рейхстагом в Берлине - 30.04.1945г. Праздничный митинг «Мы память бережно храним». Шествие «Бессмертный полк». ООД «Наше счастливое детство»

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Ребёнок - выпускник:

- должен знать и уважать, с учетом его возрастных особенностей, основные социоформирующие отечественные народные традиции, любить Родину, родную землю, родной дом, любить ближних, уважать старших;
- дети должны научиться уважать труд других людей, сознательно выполнять свои обязанности;
- хранить тысячелетние традиции защитников нашей Родины, чувствовать ответственность за жизнь своих близких и свое Отечество;
- рассматривать свое и чужое поведение с традиционной для России христианской нравственной точки зрения;
- знать и применять на практике общепринятые нормы и правила поведения;
- проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям, живой природе, культуре, литературе, искусству;
- овладеть соответствующими возрасту коммуникативными навыками и умениями;
- ребенок должен воспринять красоту родного языка, стремиться избегать слов и выражений, засоряющих родную речь.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей оцениваются в рамках мониторинга, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов детского сада); анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тесты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей, наблюдения за детьми педагогом. Оценка и развитие этих и других личностных результатов образовательной деятельности детей осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ребенка.

2.9.2.2 Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы «одаренности». «Одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими,

очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Психолог Б.М. Теплов понятие «одаренность» трактует как обеспечение успешности в какой-либо деятельности не отдельной способностью, а своеобразным их сочетанием, которые характеризует личность.

Такое понимание одаренности требует целостного подхода к обучению, воспитанию, развитию, т.к. одарен не сам по себе ум человека, а одарена его личность.

Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одаренности происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность. Одаренная личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой-либо творческой деятельности).

Отсюда вытекают необходимые условия работы с одаренными детьми:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических особенностей «одаренных».

Программа «Одаренный ребёнок» реализуется в *двух направлениях*.

- ❖ Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех воспитанников в рамках концепции развития ДОО (сохранение индивидуальности, личностный подход, развитие творческих способностей средствами искусства во всех видах совместной и самостоятельной деятельности).
- ❖ Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Организации работы с одаренными детьми имеет следующее *содержание*:

- Психолого-педагогический анализ развития воспитанников
- Выявление одаренных и талантливых детей
- анализ особых успехов и достижений ребёнка;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов
- Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:
- внедрение элементов и систем развивающего воспитания и обучения;
- дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми;
- внедрение в воспитательно-образовательный процесс интерактивных технологий;
- создание для ребёнка ситуации успеха и уверенности;
- индивидуальная работа с одаренными детьми через систему кружков и индивидуальных занятий;
- организация поисково-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, олимпиадах.

Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:

- создание условий в системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;
- создание системы стимулирования и поощрения учащихся;
- отмечать наиболее интересные работы участников конкурсов, олимпиад, фестивалей (грамоты, премии, награды);
- организация туристических поездок для расширения кругозора одаренных детей;
- активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы);
- ведение «Дневников успеха» (для фиксирования достижений воспитанников).

Работа с родителями одаренных детей

- ✚ Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка.
- ✚ Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
- ✚ Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

В ДОУ должно сформироваться стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Для этого в учебные планы включаются программы кружков. Они дают возможность ребёнку опробовать себя в различных сферах деятельности, служат наиболее полному раскрытию потенциальных возможностей каждого воспитанника.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Одной из приоритетных форм развития детской одаренности является участие в исследовательской деятельности, которая обеспечивает более высокий уровень системности знания.

Условия успешной работы с одаренными детьми.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством ДОУ того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ДОУ.

Включение в работу с одаренными детьми в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами:

взаимодействие педагога с одаренным ребёнком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи и поддержки; педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения; педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над

пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Педагог должен быть:

- + увлечен своим делом;
- + способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- + профессионально грамотным;
- + интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- + проводником передовых педагогических технологий;
- + психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

В рамках программы «Одаренный ребёнок» предлагается выявлять и развивать природные задатки детей на всех ступенях их воспитания, обеспечивать детям условия, способствующие максимальному раскрытию их потенциала возможностей.

Планируется создать государственную систему выявления одаренности с раннего возраста и оказания адресной поддержки каждому одаренному ребенку, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом творческих и интеллектуальных способностей ребенка. При этом система выявления и поддержки молодых талантов должна охватить всех детей России, включая детей, проживающих в сельской местности.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных дошкольников:

- тематический контроль развития одаренного ребенка;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах и выставках разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- дипломы участия;
- персональные выставки;
- стенд «Наши звёздочки», «Шаги успеха»;
- презентации успеха талантливых и одаренных детей.

Работа с родителями одаренных детей:

- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Работа с педагогами:

- обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в детском саду», «Обеспечение эмоционального положительного фона развития»;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- создание индивидуальной траектории развития творческого потенциала талантливого ребенка.

Взаимодействие ДООУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Теоретическое обоснование. В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности

выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице №1

Таблица №1.

| Виды различий | Виды одаренности |
|---------------------------------------|--|
| По широте проявлений | Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность |
| По типу предпочитаемой деятельности | творческая; академическая; психомоторная коммуникативная |
| По интенсивности проявлений | повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые) |
| По темпу психического развития | С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития |
| По возрастным особенностям проявления | стабильная; приходящая (возрастная) |

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны на схеме №1 и в таблице 2.



Схема №1. «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»

Таблица 2.

| Виды одаренности | Составляющие | Как проявляются |
|---------------------------|--|---|
| Академическая одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому |
| | Способности к обучению | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов |
| Творческая одаренность | Художественная одаренность | Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки) |
| | Вокальная одаренность | Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух |
| | Литературная одаренность | Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов |
| | Артистическая одаренность | Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать |

| | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---|
| | | вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память |
| | Конструкторская одаренность | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость |
| | Хореографическая одаренность | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты |
| | Лидерская одаренность | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию |

Исследовательско-диагностический этап.

Цель: получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;

Задачи:

1. Разработать систему выявления одаренности воспитанников детского сада
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

Исследовательско-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития)
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование)

Принципы тестирования детей:

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Подбор диагностического инструментария. Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице 3 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (кружок, секция, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Таблица 3

| 1 младшая группа (от 2-до 3-х лет) | | | | |
|------------------------------------|--|--|----------|---|
| Виды одаренности | Составляющие | Методики диагностики | | Кружок, секция, направленный на развитие качества |
| | | Воспитатель | Психолог | |
| Академическая одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития | | - |
| | Способности к обучению | | | |
| Творческая | Художественная | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|
| одаренность | одаренность | Анализ индивидуальных карт развития Беседы воспитателем Беседы родителями Изучения продуктов детского творчества | с | с | | | |
| | Вокальная одаренность | | | | | | |
| | Литературная одаренность | | | | | | |
| | Артистическая одаренность | | | | | | |
| | Конструкторская одаренность | | | | | | |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность | | | | | | |
| | Хореографическая одаренность | | | | | | |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность | | | | - | - | |
| | Лидерская одаренность | | | | | | |
| 2 младшая группа (от 3-х до 4-х лет) | | | | | | | |
| Академическая одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития | | Экспресс-методика для 2-й младшей группы | | | |
| | Способности к обучению | | | | | | |
| Творческая одаренность | Художественная одаренность | | | | Изучения продуктов детского творчества | | |
| | Вокальная одаренность | | | | Наблюдение | | |
| | Литературная одаренность | | | | | | |
| | Артистическая одаренность | | | | | | |
| | Конструкторская одаренность | Наблюдение, | | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | одаренность | | Изучения продуктов детского творчества | |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность | | - | |
| | Хореографическая одаренность | | - | |
| Коммуникативная одаренность | Социально- личностная ода ренность | | Наблюдение в свободной деятельности | |
| | Лидерская одаренность | | | |
| Средняя группа (От 4-х до 5-ти лет) | | | | |
| Академическая одаренность | Мотивационно- личностные характеристики | Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития Лист экспертной оценки | Наблюдение, Экспресс- методика для средней группы Цветовой тест Люшера- Эткинга | Кружок по изучению английского языка |
| | Способности к обучению | | | |
| Творческая одаренность | Художественная одаренность | | Изучения продуктов детского творчества, Тест «Что за игрушка» | Художестве нный кружок |
| | Вокальная одаренность | | Наблюдение Методики В.кудрявцева «Солнце в комнате» и «Как спасти зайчика?» | Музыкальн ые занятия, Школа вокала |
| | Литературная одаренность | | | Кружок речевого творчества |
| | Артистическая одаренность | | | Театральны й кружок |
| | Конструкторская одаренность | | Наблюдение, Изучения продуктов детского | Кружок «Познавате ль-но- исследовате |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | творчества | льская деятельность» |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность | | - | Физкультурные занятия Кружок «Остров здоровья» |
| | Хореографическая одаренность | | - | Хореографический кружок |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность | | Наблюдение в свободной деятельности | Воспитатель через сюжетно-ролевые игры |
| | Лидерская одаренность | | | |
| Старшая группа (От 5-ти до 6-ти лет) | | | | |
| Академическая одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития Лист экспертной оценки | Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы Цветовой тест Люшера-Эткинга | Кружок «Познавательная исследовательская деятельность», Кружок по изучению английского языка |
| | Способности к обучению | | | |
| Творческая одаренность | Художественная одаренность | | Изучения продуктов детского творчества, Тест «Назови и дорисуй» | Художественный кружок |
| | Вокальная одаренность | | Наблюдение | Музыкальные занятия Школа вокала |
| | Литературная одаренность | | Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам», | Кружок речевого творчества |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Артистическая одаренность | | - | Театральны й кружок |
| | Конструкторская одаренность | | Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества | Кружок «Познаватель но-исследовательская деятельность» |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность | | - | Физкультурные занятия Кружок «Остров здоровья» |
| | Хореографическая одаренность | | - | Хореографический кружок |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность | | Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников» | Воспитатель через сюжетно-ролевые игры |
| | Лидерская одаренность | | | |
| Подготовительная к школе группа (От 6-ти до 7-ти лет) | | | | |
| Академическая одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития, Лист экспертной оценки по общей одаренности, Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника» | Наблюдение, Экспресс-методика для подготовительной группы Тест Пьерона_Тулуза Цветовой тест Люшера-Эткинга Методика Юркевича «Древо | Кружок «Познаватель но-исследовательская деятельность», Кружок по изучению английского языка |
| | Способности к обучению | | | |

| | | | |
|---------------------------|------------------------------|--|--|
| | | желаний» | |
| Творческая одаренность | Художественная одаренность | Изучения продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности» Торранса Тест креативности Вильямса Рисунок человека Рисунки на заданную тему | Художественный кружок |
| | Вокальная одаренность | Наблюдение | Школа вокала |
| | Литературная одаренность | Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке» | Кружок речевого творчества |
| | Артистическая одаренность | - | Театральный кружок |
| | Конструкторская одаренность | Тест Равена, Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества | Кружок «Познаватель-но-исследовательская деятельность» |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность | - | Физкультурные занятия Кружок «Остров здоровья» |
| | Хореографическая одаренность | - | Хореографический кружок |

| | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---|--|
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность | Тест-игра «Довольна ли мама?» Тест-игра «Ситуации» Тест Темпла, Дарки, Томаса Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей | Воспитатель через сюжетно-ролевые игры |
|-----------------------------|----------------------------------|---|--|

- Специалисты, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).
- Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.
- Для родителей разрабатываются опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в т.ч. одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем: если жизнь ребенка сведена к убогости биологического существования, то реализуется лишь небольшая часть его возможностей, образуется ограниченное число связей между клетками мозга

Способность существует только в развитии, развитие это осуществляется в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. За 7 лет дошкольного детства происходит бурное физиологическое и психическое развитие ребенка, здесь же проявляются его первые склонности и способности, в том числе и творческие, которые следует вовремя заметить.

Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте. Если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка. Но как показывают опрос и анкетирование родителей, домашняя жизнь ребенка не особенно способствует развитию творческого потенциала ребенка. Подавляющее большинство родителей ставят на первое место учебно-

дисциплинарные ценности. Поэтому на детский сад в отношении творческого развития детей ложится основная нагрузка.

Доктор психологических наук В.А. Моляко раскрывает в своих работах суть такого понятия, как «Творческий потенциал» и выделяет в его системе следующие основные составляющие:

- ✓ Доминирование интересов и мотивов.
- ✓ Эмоциональная погруженность в деятельность.
- ✓ Воля к решению, успеху.
- ✓ Общая эстетическая удовлетворенность от процесса и продуктов деятельности.
- ✓ Понимание сущности проблемы, задачи, ситуации.
- ✓ Бессознательное, интуитивное решение проблемы.
- ✓ Стратегичность в интеллектуальном поведении (личностные возможности продуцировать проекты).
- ✓ Многовариантность решений, прогнозов.
- ✓ Искусство находить, выбирать (изобретательность, находчивость).

Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. Важно создать благоприятную психологическую обстановку для занятий ребенка, находить слова поддержки для новых творческих начинаний, относиться к ним с симпатией и теплотой. Аккуратно, ласково и ненавязчиво поддерживать стремление ребенка к творчеству. В случае неудач, ему необходимо сочувствие, и ни в коем случае нельзя высказываться неодобрительно о творческих попытках ребенка.

2.9.3. Психологическая готовность детей к школе.

Работа педагога-психолога в этой части программы определяет две важнейшие цели:

Социальная цель – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

Педагогическая цель – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Обучение строится в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе. Выделяют три наиболее значимые характеристики психологической готовности ребенка к школе:

- мотивационная готовность (желание учиться);
- эмоционально-волевая и личностная готовность (способность управлять своим поведением);
- интеллектуальная готовность (способность управлять своими интеллектуальными процессами).

Мотивационная готовность подразумевает:

- Развитие познавательной мотивации, непосредственно связанной с учебной;
- Потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями;

- Развитие социальной мотивации: потребности в общении со взрослыми людьми и сверстниками на новом уровне;
- Способность адекватно оценивать себя.

Эмоционально-волевая готовность предполагает наличие:

- Умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщению, определяющему способ действия;
- Умения ориентироваться на заданную систему требований;
- Умения внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- Умения самостоятельно выполнять требуемые задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Интеллектуальная готовность включает в себя:

- Умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира;
 - умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности;
 - умение сравнивать, выделять сходное и отличное;
 - умение рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;

Обучаемость:

- усвоение нового правила работы;
 - перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичное;
 - уровень развития обобщения (например, роза – цветок низкий уровень, роза – цветок – растение – живая природа высокий уровень).
- сумму усвоенных знаний;

Речевое развитие:

- усвоение морфологической системы родного языка, ориентировка на смысл слова;
- развитие фонематического слуха (умение производить звуковой анализ слов);
- осознание словесного состава речи.

Важна общая личностная готовность ребенка к школе, востребованная в начальной школе, а не специальная, связанная с областями знаний. Важную роль следует отводить ведущей деятельности дошкольника – игровой. Игровая мотивация побуждает ребенка подчиняться правилам, учитывать позицию партнера, слушать его, формулировать свои мысли так, чтобы они были понятны другим, искать недостающую информацию, овладевать новыми умениями, приобретать адекватную самооценку.

Называют следующие проблемы детей 6 – 8 лет:

- Недостаточное речевое развитие, в том числе развитие речевой памяти.
- Неполные зрительно-пространственные представления.
- Недостаточное развитие мелкой моторики рук.
- Недостаточное развитие внимания.
- Недостаточное развитие произвольности поведения.
- Нарушение формирования учебной мотивации.
- Проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, агрессия).
- Проблемы поведения (гиперактивное, демонстративное).

➤ Высокая утомляемость.

Наиболее успешными в школе оказываются дети со следующими характеристиками личностной сферы: жизнерадостные, активные, любознательные, способные фантазировать, сочувствовать, сопереживать, действовать сообща.

Все способности ребенка тесно переплетены между собой. Важно совместными усилиями (педагоги – психологи – родители) найти основную причину, которая вызывает или может вызвать у ребенка трудности и выработать вместе с семьей конкретные пути решения проблемы.

Особое внимание при определении готовности к школьному обучению уделяется факторам риска школьной дезадаптации, важнейшими из которых являются:

- ✓ Педагогическая запущенность,
- ✓ Отставание в психическом развитии,
- ✓ Наличие легких органических поражений мозга (так называемая «минимальная мозговая дисфункция»),
- ✓ Признаки гипер- и гипоактивности,
- ✓ Нарушения эмоциональной сферы (тревожность, агрессивность и т.д.),
- ✓ Астенизация, сниженная работоспособность,
- ✓ Нарушение детско-родительских отношений (один из важнейших факторов).

Итак, к концу дошкольного возраста должны быть развиты физические, интеллектуальные и личностные качества личности ребенка.

Физические качества– качества, характеризующие физическое развитие (сила, выносливость, гибкость, ловкость), а также антропо- и физиометрические показатели.

Интеллектуальные качества– это качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Личностные качества– это качества, характеризующие развитие личностной сферы (мотивация, воля, эмоции, самооценка), в том числе морально-нравственное развитие.

Данная разбивка качеств условна, поскольку качество задается как системное образование. Для возникновения каждого требуется системное развитие ребенка: физическое (включающее созревание нервной системы) и психическое (личностное и интеллектуальное).

Развитие выпускника детского сада в физическом, интеллектуальном и личностном плане будет способствовать самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных его возрасту.

Все три составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, а недостатки каждой из ее сторон, так или иначе, сказываются на успеваемости в школе.

Ребенок всегда, независимо от возраста, готов к получению новых знаний, то есть готов учиться, даже если мы специально его обучением не занимаемся. У некоторых детей при обучении в школе возникают проблемы различного характера.

Личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции школьника - положения школьника. Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе. Дети должны ориентироваться во времени, пространстве и близком социальном окружении. Наблюдая природу, они учатся замечать пространственно-временные отношения, обобщать, делать выводы. У дошкольников часто эти знания приходят из опыта. Но если нет рядом понимающего взрослого, то сведения об окружающем мире разрозненны, поверхностны, не включены в общую картину. Психологическую готовность дошкольников к обучению в школе определяют:

- личностная готовность — отношение к учению;
- интеллектуальная готовность — развитие познавательных процессов;
- социально-психологическая готовность — развитие потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы;
- физическая готовность — норма физического развития;
- речевая готовность — звуковая сторона речи, словарный запас и грамматическая правильность;
- эмоционально-волевою готовность — умение ставить цель, принимать решение, преодолевать препятствия.

Соответственно для подготовки дошкольников к обучению в школе необходимо развивать все эти стороны до момента поступления ребенка в школу. Целенаправленная работа педагога-психолога детского сада по развитию определенных навыков учебной деятельности у включает:

Развитие внимания. Среди познавательных процессов у дошкольников необходимо развивать внимание.

Основные виды внимания - непроизвольное и произвольное. В отличие от непроизвольного, произвольное внимание по своему происхождению социальное. Оно не продукт созревания организма, а формируется у ребенка только в общении со взрослым. Развитие произвольного внимания у малыша вначале обеспечивает реализацию только тех целей, которые ставят перед ним взрослые, а затем и тех, которые ставятся им самостоятельно.

Эта способность является ключевой в развитии психики дошкольника. Именно благодаря развитию произвольного внимания ребенок становится способным активно, избирательно «извлекать» из памяти нужную ему информацию, выделять главное, существенное, принимать правильные решения.

Для того чтобы достигать поставленной цели, ребенку нужно уметь контролировать свои текущие действия и следить за тем, насколько они приближают его к ней. В связи с этим развитие произвольности — это и есть формирование умственных действий контроля

Произвольное внимание тесным образом связано с речью. В 5 лет ребенок должен научиться подчинять свои действия речевой инструкции взрослого, а в 6 — 7 лет - овладеть умением подчинять свое поведение собственной речевой инструкции.

В возрасте 5-7 лет следует развивать у ребенка способность как можно дольше удерживать внимание на одном и том же объекте, а также быстро переключать внимание с одного объекта на другой. Кроме того, чтобы малыш стал более внимательным, нужно научить его подчинять свое внимание сознательно поставленной цели и подмечать в явлениях малозаметные, но существенные свойства.

Развитие памяти.

Роль памяти в развитии ребенка трудно переоценить. С её помощью он усваивает знания об окружающем мире и о самом себе, овладевает нормами поведения, приобретает различные умения и навыки. И делает он это в основном произвольно. Ребенок обычно не ставит перед собой цель что-либо запомнить, поступающая к нему информация запоминается как бы сама по себе. Правда, не любая информация: легко запоминается то, что привлекает своей яркостью, необычностью, что производит наибольшее впечатление, что интересно.

В памяти различают такие процессы как запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. В зависимости от цели деятельности память делят на произвольную и произвольную.

Непроизвольная память — это запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить или припомнить. Запоминание и воспроизведение осуществляются непосредственно в деятельности и не зависят от воли и сознания. Произвольная память — это мнемическая деятельность, специально направленная на запоминание какого-нибудь материала, предполагающая самостоятельную постановку цели запомнить и вспомнить этот материал и связанная с использованием особых приемов и способов запоминания.

В зависимости от особенностей материала, который запоминается и воспроизводится, различают также память образную и словесно-логическую. Образная память обеспечивает запоминание наглядных образов, цвет предметов, звуки, запахи, вкус, лица и т.п. Она бывает зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной и вкусовой. Словесно - логическая память — это память на отдельные слова, понятия, мысли.

По продолжительности запоминания и сохранения материала память подразделяется еще на кратковременную и долговременную. Кроме того, выделяют и оперативную память, которая обслуживает непосредственно осуществляемую человеком деятельность и использует информацию как кратковременной, так и долговременной памяти. Оперативная память имеет важное значение для осуществления любых более или менее сложных действий, когда нужно удерживать в уме некоторые промежуточные результаты (например, при арифметических вычислениях, при чтении, списывании).

Считается, что 5-й год жизни является в среднем началом периода более или менее удовлетворительного запоминания, поскольку именно с этого года впечатления детства носят достаточно систематизированный характер и сохраняются на всю жизнь. Более ранние детские воспоминания, как правило, отрывочны, разрозненны и немногочисленны.

К 6 годам жизни в психике ребенка появляется важное новообразование — у него развивается произвольная память. К произвольному запоминанию и

воспроизведению малыши обращаются в сравнительно редких случаях, когда такая необходимость возникает непосредственно в их деятельности или когда этого требуют взрослые. В то же время, именно этому виду памяти предстоит сыграть наиболее важную роль в предстоящем обучении в школе, поскольку возникающие в процессе такого обучения задачи, как правило, требуют постановки специальной цели запомнить.

У ребенка 5—7 лет можно и нужно развивать все виды памяти — образную и словесно-логическую, кратковременную, долговременную и оперативную. Однако основной акцент следует делать на развитии произвольности процессов запоминания и воспроизведения, поскольку развитие этих процессов, как и произвольных форм психики вообще, является одной из самых важных предпосылок готовности детей к обучению в школе.

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д. С развитием сенсорики у ребенка появляется возможность овладения эстетическими ценностями в природе и обществе. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание, поэтому сенсорные способности составляют фундамент умственного развития ребенка.

Уже в дошкольном возрасте дети сталкиваются с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомятся они и с произведениями искусства — живописью, музыкой, скульптурой. Каждый ребенок, так или иначе, воспринимает все это, но когда такое усвоение происходит стихийно, оно часто оказывается поверхностным и неполноценным. Следовательно, лучше, что бы процесс развития сенсорных способностей осуществлялся целенаправленно. В пять, семь лет основное внимание должно уделяться восприятию формы, величины и цвета. Правильное формирование этих понятий необходимо для усвоения многих учебных предметов в школе, и для формирования способностей ко многим видам творческой деятельности.

Основная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение педагога-психолога и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно - графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Конечная цель деятельности МБДОУ:

* Координация усилий коллегиальных органов в достижении успешности и высоких результатов по реализации общеобразовательной программы для дошкольного возраста в условиях ДООУ.

* Совершенствование профессионального мастерства всех участников педагогического процесса.

* Качественное обновление программ и технологий речевого и познавательного развития на основе диагностики.

* Обеспечение качества образовательных услуг.

Критериями для достижения цели является:

1. Повышение рейтинга МБДОУ среди аналогичных образовательных учреждений.
2. Улучшение взаимодействия всех служб по вопросам воспитания, образования и развития детей.

3. Высокая квалификация педагогического персонала.

4. Снижение уровня речевых, эмоциональных и поведенческих нарушений.
Повышения самооценки ребенка и его успешности среди сверстников и взрослых.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад «Колокольчик» (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формирования и поддержки положительную самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующие функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад «Колокольчик» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОО, прилегающей территории, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами МБДОУ детский сад «Колокольчик» руководствуется следующими принципами формирования среды:

РППС МБДОУ детский сад «Колокольчик» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально- коммуникативной области:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии с их интересами. На участке также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ детский сад «Колокольчик» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия, для развития мелкой моторики.

В МБДОУ детский сад «Колокольчик» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортных условий для работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей.

В групповых помещениях и на участке пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на участке имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад «Колокольчик» обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ детский сад «Колокольчик» и территория оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ детский сад «Колокольчик» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и других помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, проекторы, принтеры)

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о деятельности МБДОУ детский сад «Колокольчик» семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МБДОУ детский сад «Колокольчик» в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. МБДОУ детский сад «Колокольчик» укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший методист.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ детский сад «Колокольчик».

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ детский сад «Колокольчик»

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ детский сад «Колокольчик».

Все педагогические и руководящие работники МБДОУ детский сад «Колокольчик» (100%) имеют педагогическое образование. Учреждение

самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы дошкольного образования, контекста ее реализации и потребностей.

3.3.2. Для необходимого медицинского обслуживания заключены договора гражданско - правового характера с ТОГБУЗ ЦРБ по г. Кирсанову и Кирсановскому району.

3.3.3. При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

3.3.5 Для реализации Программы МБДОУ детский сад «Колокольчик» осуществляет управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственную и хозяйственную деятельность, необходимое медицинское сопровождение. Для решения этих задач привлекается соответствующий квалифицированный персонал.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями Программы, достижения обозначенных ею целей и выполнения задач необходимо обеспечение финансовых условий ее реализации.

Финансирование реализации Программы осуществляется посредством предоставления субсидий на выполнение государственного задания в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

В объём финансового обеспечения реализации Программы входят:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счёт средств бюджета Тамбовской области на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Кроме того, учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования внебюджетные финансовые средства в виде родительской платы за осуществление ухода и присмотра за детьми, а также денежные гранты через участие в областных социальных программах.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.6.1. Календарный учебный график

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| Принят решением педагогического совета от 03.09.2018 г № 1 |  <p>«Утверждаю» заведующий детский сад «Колокольчик» О.В. Харькова 01.08.2018 года</p> | |
| <p>Календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик» на 2018/2019 учебный год</p> | | |
| Этапы образовательной деятельности | Группа раннего возраста | Группа дошкольного возраста |
| Режим работы | 5-дневная образовательная неделя. Рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – с 07-00 до 17-30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье | |
| Продолжительность учебного года | Начало учебного года – 3 сентября 2018 года Окончание учебного года – 31 мая 2019 года | |
| Количество недель в учебном году | 38 недель (182 рабочих дня) | |
| Адаптационный период | с 3 сентября 2018 по 14 сентября 2018 года | |
| Диагностические недели | Диагностика педагогического процесса: с 5 ноября по 9 ноября 2018г. с 15 апреля по 19 апреля 2019 г. | |
| Сроки проведения каникул | Зимние каникулы – с 08.01.2019 – 11.01.2019 Летние каникулы – с 03.06.2019 – 30.08.2019 | |
| Праздничные дни | 4 ноября, 01 – 08 января, 23 февраля, 08 марта, 01 мая, 09 мая, 12 июня | |
| Работа детского сада в летний период | с 03.06.2019 по 30.08.2019 летний оздоровительный период: непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) | |
| Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 17-30 | | |
| Длительность пребывания воспитанника в ДОУ: 10,5 часов | | |

3.6.2. Учебный план

Учебный план НОД
по реализации ООП дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности
на 2020-2021 уч. год МБДОУ детский сад «Колокольчик»
Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план составлен в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ, от 13.05.2013г. № 26);
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное М., Мозаика – Синтез, 2012г.;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. 08-249;
- Уставом МБДОУ детского сада «Колокольчик» Кирсановского района Тамбовской области (от 10.09.2014 № 863);
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 14/138 от 12.08.2011) МБДОУ детский сад «Колокольчик» Кирсановского района Тамбовской области;

Основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад «Колокольчик» Кирсановского района Тамбовской области.

Основной задачей плана является организация непосредственно образовательной деятельности, которая включает перечень образовательных областей, и объем учебного времени, отводимого на каждый вид деятельности. Данный план отражает основные требования образовательной программы дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик» Кирсановского района Тамбовской области.

В плане выделены две части: инвариантная и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и вариативности. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через образовательную деятельность. Вариативная часть направлена на проведение кружковых мероприятий.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

2020-2021 учебном году в МБДОУ детский сад «Колокольчик» Кирсановского района будет функционировать 6 групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из них:

- ✓ с 2 до 3 лет - 1 группа (общеразвивающая)
- ✓ с 3 до 5 лет - 1 группа (разновозрастная общеразвивающая)
- ✓ с 4 до 6 лет - 1 группа (разновозрастная общеразвивающая)
- ✓ с 3х до 7 лет – 1 группа (общеразвивающая)
- ✓ разновозрастная группа Кратковременного Пребывания по присмотру и уходу для детей от 2х мес. до 7ми лет
- ✓ семейная группа

Для каждой возрастной общеразвивающей группы образовательная деятельность будет осуществляться с учётом санитарных норм:

с детьми от 2 до 3 лет - непосредственная образовательная деятельность, продолжительностью 9 минут, 10 раз в неделю;

детьми от 3 до 5 лет – непосредственная образовательная деятельность, продолжительностью 15 минут, 10 раз в неделю и 1 занятие по дополнительному образованию.

детьми от 4 до 6 лет – непосредственная образовательная деятельность, продолжительностью до 25 минут, 13 раз в неделю и 1 занятие по дополнительному образованию;

детьми от 3 до 7 лет – непосредственная образовательная деятельность, продолжительностью до 30 минут, 14 раз в неделю и 1 занятие по дополнительному образованию.

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью – не менее 10 мин.

Объём образовательной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и

организации режима работы ДОУ 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (с 2 до 7 лет) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой через непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Организация НОД осуществляется в соответствии с образовательными областями.

1. Социально – коммуникативное развитие представлено следующими направлениями:

| | |
|--------------|---------------------------------------|
| Направление | Приоритетный вид детской деятельности |
| Социализация | Игровая |
| Труд | Элементарная трудовая деятельность |
| Безопасность | Игровая |

2. Познавательное развитие:

| | |
|--|---------------------------------------|
| Направление | Приоритетный вид детской деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений | Познавательно – исследовательская |
| Формирование целостной картины мира | |

3. Речевое развитие:

| | |
|----------------------------------|--|
| Направление | Приоритетный вид детской деятельности |
| Развитие речи | Игровая, коммуникативная |
| Чтение художественной литературы | Восприятие художественной литературы и фольклора |

4. Художественно – эстетическое развитие:

| | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Направление | Приоритетный вид детской деятельности |
| Музыка | Музыкальная |
| Художественное творчество | Изобразительная , |

| | |
|---|---|
| (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | Конструирование из различных материалов |
|---|---|

5. Физическое развитие:

| | |
|---------------------|---------------------------------------|
| Направление | Приоритетный вид детской деятельности |
| Физическая культура | Двигательная |

Часть, формируемая участниками образовательного процесса определяет деятельность педагогов в рамках познавательного, социально – коммуникативного и речевого развития дошкольников и представлена:

- программой коррекционного воспитания и обучения детей с общими нарушениями речи// Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- «Одарённый ребёнок» Венгер Л.А., Дьяченко О.М.: программа предназначена для образовательной работы с группой умственно одаренных детей
- программой «Духовно-нравственное образование и воспитание дошкольников» МБДОУ детского сада "Колокольчик" на 2018 - 2023 годы

На базе дошкольного учреждения организован логопедический пункт. Комплектование логопункта осуществляется на основании решений областного ПМПК. Логопункт организуется для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 5 лет (на начало учебного года) до 7 лет с фонетическим, фонетико – фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи разных уровней.

Основными задачами деятельности учителя – логопеда на логопункте являются:

- ✚ коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- ✚ формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушением речи;
- ✚ своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- ✚ развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- ✚ взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических занятий среди педагогов МБДОУ и родителей.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопункте являются индивидуальные занятия. Занятия на логопункте проводятся ежедневно во второй половине дня. Продолжительность занятий не превышает норм, предусмотренных физиологическими особенностями детей и определены «Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами» (от 15 до 25 минут).

Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе МБДОУ детский сад «Колокольчик» Кирсановского района Тамбовской области.

Вариативные формы образования

2020 – 2021 учебном году на базе ДОУ функционирует адаптационная группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу для детей в количестве 20 человек и консультационный пункт.

Продолжительность учебного года в МБДОУ детский сад «Колокольчик» Кирсановского района Тамбовской области утверждена годовым календарным учебным графиком и составляет 39 недель (273 календарных дня). Из них образовательный процесс составляет 266 календарных дней (38 недель), летний оздоровительный период составляет 13 недель (92 календарных дня).

| Образовательные области | НОД | Образовательная нагрузка в неделю | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | Группа общеразвивающей направленности и детей от 2х до 3х лет в неделю/ в месяц/ в год | Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей от 3х до 4х и от 4х до 5ти лет в неделю/ в месяц/ в год | Группа общеразвивающей направленности детей от 5ти до 6ти лет в неделю/ в месяц/ в год | Группа общеразвивающей направленности детей от 6ти до 7ми лет в неделю/ в месяц/ в год |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация | Самостоятельная и совместная деятельность | | | |
| | Труд | | | | |
| | Безопасность | | | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 0,5 (чередуются) | 1 / 4 / 36 | 1 / 4 / 36 | 2 / 8 / 72 |
| | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 0,5 (чередуются) | 0,5 (чередуются) | 1 / 4 / 36 | 1 / 4 / 36 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | - | 0,5 (чередуются) | 1 / 4 / 36 | 1 / 4 / 36 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 / 4 / 36 | 0,5 (чередуются) | 1 / 4 / 36 | 1 / 4 / 36 |
| | Восприятие художественной литературы | 1 / 4 / 36 | 0,5 (чередуются) | 1 / 4 / 36 | 1 / 4 / 36 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 / 4 / 36 | 1 / 4 / 36 | 2 / 8 / 72 | 2 / 8 / 72 |
| | Лепка | 1 / 4 / 36 | 0,5 (чередуются) | 0,5 (чередуются) | 0,5 (чередуются) |
| | Аппликация | - | 0,5 (чередуются) | 0,5 (чередуются) | 0,5 (чередуются) |
| | Музыка | 2 / 8 / 72 | 2 / 8 / 72 | 2 / 8 / 72 | 2 / 8 / 72 |
| | Конструирование | Самостоятельная и совместная деятельность | | | |
| Физическое | Физическая культура | 3 / 12 / 108 | 3 / 12 / 108 | 3 / 12 / 108 | 3 / 12 / 108 |

| | | | | | |
|---|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| развитие | | | | | |
| Дополнительное образование | кружковая работа | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 11 / 44 / 396 | 11 / 44 / 396 | 13 / 52 / 468 | 15 / 60 / 540 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | дежурство | - | - | ежедневно | ежедневно |
| | прогулка | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

3.6.3 Расписание НОД

МБДОУ детский сад «Колокольчик» Расписание НОД на 2020 – 2021 учебный год

| | Группа общеразвивающей направленности детей от 2х до 3х лет | Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей от 3х до 5ти лет | Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей от 4х до 6ти лет | группа общеразвивающей направленности от 6ти до 7ми лет |
|--------------------|--|---|---|---|
| понедельник | 1. Речевое развитие (чтение художественной литературы)– 09.00 – 09.10 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) – 09.20 – 09.30 | 1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим/экология) – 9.00 – 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) – 09.25 – 09.40 | 1.Познавательное развитие (ознакомление с предметным миром/с социальным миром/ с миром природы) – 9.00 – 9.25 2. Физическое развитие(физкультура) – 9.35 – 10.00 | 1.Речевое развитие (чтение художественной литературы) 9.00 – 9.30 2. Речевое развитие (развитие речи/подготовка к обучению грамоте)– 09.40 – 10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (изодеятельность – рисование) – 10.20 – 10.50 |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| вторник | 1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) - 09.00 – 09.10 2. Физическое развитие (физкультура) – 09.20 – 09.30 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП/опытно-познавательная исследовательская деятельность) – 09.00 – 09.15 2. Физическое развитие (физкультура) – 09.25 – 09.40 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) - 9.00 – 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) – 9.35 – 10.00 3. Художественно-эстетическое развитие (изо: рисование) – 10.10 – 10.35 | 1. Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность) – 09.00 – 09.30 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) – 09.40 – 10.10 3. Физическое развитие (физкультура) – 10.20 – 10.50 |
| среда | 1. Речевое развитие (развитие речи)– 09.00 – 09.10 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) – 09.20 – 09.30 | 1. Речевое развитие (приобщение к художественной литературе/развитие речи) – 09.00 – 09.15 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) – 09.25 – 09.40 | 1.Речевое развитие (развитие речи) - 9.00 – 9.25 2. Физическое развитие(физкультура) – 9.35 – 10.00 3. Художественно-эстетическое развитие (изо: лепка/аппликация/конструирование) – 10.10 – 10.35 | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) – 09.00 – 09.30 2. Физическое развитие (физкультура) – 09.40 – 10.10 |
| четверг | 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) – 09.00 – 09.10 2. Физическое развитие (физкультура) – 09.20 – 09.30 | 1. Художественно-эстетическое развитие (изо: рисование) – 09.00 – 09.15 2. Физическое развитие (физкультура) – 09.25 – 09.40 | 1. Познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность) - 9.00 – 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) – 9.35 – 10.00 3. Художественно-эстетическое развитие (изо: рисование) – 10.10 – 10.35 | 1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с предметным миром/ ознакомление с миром природы) – 09.00 – 09.30 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) – 09.40 – 10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (изодеятельность лепка/аппликация/конструирование) – 10.20 – 10.50 |
| пятница | 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) – 09.00 – 09.10 2. Физическое развитие (физкультура на улице) – 09.20 – 09.30 | 1. Художественно-эстетическое развитие (изо: лепка/аппликация/конструирование) – 09.00 – 09.15 2. Физическое развитие (физкультура на улице) – 09.25 – 09.40 | 1.Речевое развитие (чтение художественной литературы) - 9.00 – 9.25 2. Физическое развитие(физкультура на улице) – 9.35 – 10.00 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) – 09.00 – 09.30 2. Художественно-эстетическое развитие (изодеятельность – рисование)– 09.40 – 10.10 3. Физическое развитие(физкультура на улице) - 10.20 – 10.50 |

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня в МБДОУ детский сад «Колокольчик» на 2020 – 2021 уч. год

| Режимные моменты | Разновозрастная группа общеразвивающей направленности | Разновозрастная группа общеразвивающей направленности | Группа общеразвивающей направленности детей от 5ти до 6ти | Группа общеразвивающей направленности детей от 6ти до |
|------------------|---|---|---|---|
|------------------|---|---|---|---|

| | детей от 2х до 7ми лет | детей от 3х до4х и от 4х до5ти лет | лет | 7ми лет |
|--|----------------------------|------------------------------------|---------------|---------------|
| Дома | | | | |
| Подъём и утренний туалет | 6.30 – 7.00 | 6.30 – 7.00 | 6.30 – 7.00 | 6-30 – 7.00 |
| В дошкольном учреждении | | | | |
| Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, дежурство | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.15 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 | 8.10 – 8.20 | 8.15 – 8.30 | 8.15 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.20 8.20 – 8.50 | 8.20 – 8.40 | 8.30 – 8.55 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.55 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.15 | 9.00 – 9.25 | 9.00 – 9.30 |
| Динамическая пауза | 9.10 – 9.20 | 9.15 – 9.25 | 9.25 – 9.35 | 9.30-09.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.20 – 9.30 | 9.25 – 9.40 | 9.35 – 10.00 | 9.40-10.10 |
| Динамическая пауза | - | | 10.00 – 10.10 | 10.10 – 10.20 |
| Организованная образовательная деятельность | - | | 10.10 – 10.35 | 10.20 – 10.50 |
| Подготовка, Второй завтрак | 9.30 – 9.50 | 9.40 – 10.00 | 10.35 – 10.45 | 10.50 – 11.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.50 – 11.20 | 10.00 – 12.00 | 10.45 – 12.25 | 11.00 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20 – 11.45 | 12.00 – 12.20 | 12.25 -12.40 | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 – 12.15 | 12.20 – 12.50 | 12.40 -13.10 | 12.45 – 13.15 |
| Подготовка ко сну | 12.15 – 12.30 | 12.50 – 13.00 | 13.10 – 13.20 | 13.15 – 13.25 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.20 – 15.00 | 13.25 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 -15.35 | 15.20 – 15.30 | 15.25 – 15.50 | 15.25 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная | 15.35 – 16.15 | 15.30 – 16.00 | 15.50 – 16.10 | 15.45 – 16.20 |

| | | | | |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| деятельность | | | | |
| Чтение художественной литературы | 16.15 – 16.30 | 16.00 – 16.15 | 16.10 – 16.30 | 16.20 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 17.30 | 16.15 – 17.30 | 16.30 – 17.30 | 16.40 – 17.30 |
| Уход домой | 17.30 | 17.30 | 17.30 | 17.30 |
| дома | | | | |
| Прогулка | 17.30 – 19.30 | 17.30 – 19.30 | 17.30 – 19.30 | 17.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, лёгкий ужин, спокойные игры | 19.30 – 20.30 | 19.30 – 20.30 | 19.30 – 20.30 | 19.30 – 20.30 |
| Подготовка, Ночной сон | 20.30 – 6.30 (7.00) | 20.30 – 6.30 (7.00) | 20.30 – 6.30 (7.00) | 20.30 – 6.30 (7.00) |

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе • миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.) • сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема

отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9.1. Вариативные формы

3.9.1.1. Логопункт .

График работы специалиста логопункта: Ежедневно в будние дни приём ведёт учитель-логопед Арсентьева Лариса Юрьевна с 15-30 до 17-30 в здании детского сада "Колокольчик" (постановка звуков, коррекция речи)

3.9.1.2. КП График работы специалистов консультативного пункта МБДОУ детский сад «Колокольчик» на 2020 – 2021 уч. год

| № | Должность специалиста | Количество часов в неделю | Дни работы/часы работы | |
|---|--------------------------|---------------------------|------------------------|---------|
| | | | вторник | четверг |
| 1 | Педагог-психолог | 5.30 | 10.00- | 15.00- |
| | | | 13.00 | 17.30 |
| 2 | Старший методист | 3 | 11.00- | 15.00- |
| | | | 12.00 | 17.00 |
| 3 | Заведующий | 3 | 11.00- | 15.00- |
| | | | 12.00 | 17.00 |
| 4 | Воспитатель (по графику) | 4 | 11.00- | 15.00- |
| | | | 13.00 | 17.00 |
| 5 | Учитель-логопед | 2 | 16.00- | 16.00- |
| | | | 17.00 | 17.00 |
| 6 | Медсестра | 4 | 9.00 – | 9.00 – |
| | | | 11.00 | 11.00 |

3.9.1.3. Группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу

Дети в возрасте от 2 года до 7 лет могут посещать МБДОУ детский сад «Колокольчик» в условиях функционирования группы кратковременного пребывания (2 часа в неделю по субботам).

Длительность услуги – 2 часа.

Время работы – с 10.00 до 12.00 часов понедельник, пятница ,2 дня в неделю.

Количество детей в группе – до 20 человек

В группе создаются условия для психологического комфорта, безопасности, каждому ребенку обеспечивается уважение личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

3.9.1.4. «Сенсорная терапия»

3.9.1.4.1. Задачи:

- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
- активация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух);
- развитие двигательных функций;
- создание положительного эмоционального фона, повышение мотивации ;
- восстановление эмоционального комфорта, снятие тревоги;
- создание чувств безопасности, защищенности;
- достижение релаксирующего эффекта;
- развитие тактильной чувствительности;
- развитие позитивного общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

3.9.1.4.2. Оборудование сенсорной комнаты:

Релаксационное:

- ❖ мягкое напольное покрытие
- ❖ пуфики
- ❖ тактильные дорожки
- ❖ игрушки
- ❖ установка для ароматерапии и релаксационной музыки

Активационное (оборудование с светооптическими и звуковыми эффектами):

- настенное небьющееся зеркало, для создания оптического эффекта расширения пространства и усиления воздействия световых установок, в паре используется, как зеркальный уголок (яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную атмосферу праздника. Применение оборудования этого блока направлено на стимуляцию исследовательского интереса и двигательной активности).
- музыкальный центр с CD-дисками - музыка является неотъемлемой частью сенсорной комнаты. (положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему; спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга человека и активизирует иммунную систему организма; переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения; сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации).
- безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2 частей - в прозрачной

колонне из прочного пластика, заполненной водой, резвятся разноцветные рыбки, подталкиваемые пузырьками воздуха.(если прижаться к трубке, можно ощутить нежную вибрацию; для создания мягкого, удобного сидения, пузырьковая колонна оснащается "Мягкой платформой"; а "Безопасное угловое зеркало" создает неповторимый оптический эффект расширения пространства).

➤ безопасный оптико-волоконный пучок "Звездный дождь" - водопад огромного числа тонких волокон, по всей длине которых то загораются, то гаснут разноцветные "звездочки".(волокна можно перебирать, держать, обматывать вокруг рук, тела, лежать на них; переливающиеся цвета привлекают внимание и успокаивают).

▪ сухой бассейн (бассейн с шариками оказывает и оздоровительное воздействие; шарики в «сухом» бассейне – это своеобразные массажёры для тела; слегка затрудняя передвижение, они создают физическую нагрузку и считаются хорошим тренажёром для опорно-двигательного аппарата ребёнка; кроме бассейна с шарами, сенсорное оборудование, активизирует и развивает мышление ребенка путем стимуляции его органов чувств, мелкую моторику, двигательную активность, благоприятно влияет на психическое и физическое здоровье как основу психоэмоциональной реабилитации детей, формирования саморегуляции поведения).

▪ стол для рисования песком с подсветкой (песочная анимация тренирует фантазию, внимание, воображение; рисование песком на столах с подсветкой способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики рук, творческих способностей, развивает навыки восприятия цвета и формы, образного и пространственного мышления, творческого потенциала, помогает быстро снять нервное напряжение; ощущения от любого сыпучего материала стабилизируют эмоциональное состояние).

▪ Ноутбук

3.9.1.5. Семейные группы

3.9.2. Приоритетное направление. Организация развивающей предметной среды.

3.9.2.1. *духовно-нравственное развитие.* Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; приобщение к культурно – историческим православным традициям русского народа. В связи с чем система духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста строится на приобщении его к культурному наследию своего народа. Для детей

дошкольного возраста важное значение имеет окружающая среда. Организация развивающей предметно – пространственной среды – это:

- создание благоприятных условий развития детей;
- обогащение духовно-нравственного опыта ребенка;
- формирование чувства сопричастности окружающей действительности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Организация развивающей предметно – пространственной среды предусматривает накопление материала по направлениям:

- социально – коммуникативное,
- экологическое,
- краеведческое,
- гражданско – патриотическое,
- духовно – нравственное

Ориентир для педагогов дошкольного образовательного учреждения в оформлении РППС – это приобщение

- к истокам русской народной культуры,
- к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям.

Социально – коммуникативное направление предусматривает оборудование материалами и пособиями, ориентирующих воспитанников на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Экологическое направление предусматривает наличие материалов, дидактических пособий по формированию первоначальной системы ценностных ориентаций, умений и навыков. Краеведческое направление ориентирует на знакомство детей

- с природой и особенностями Кирсановского района,
- с символикой родного города,
- со святыми местами родного края,
- с подвигом защитников Отечества;
- с жизнью, трудом и творчеством земляков,
- с традициями добрых тамбовчан.

Гражданско – патриотическое направление направлено на формирование представлений

- о России, ее природе, городах и реках, морях и океанах, столице,
- о символах государства (герб, флаг, гимн)
- о героических и трудовых подвигах русского народа,
- о декоративно – прикладном, музыкальном и изобразительном творчестве.

Духовно – нравственное направление способствует правильному формированию мировоззрения, гражданской позиции, семейных ценностей, духовно – нравственных ориентиров.

При построении развивающей предметно - пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении соблюдаются принципы:

- открытости;
- гибкого «зонирования»,
- стабильности – динамичности;
- полифункциональности;
- гендерного подхода.

Организация и обогащение развивающей предметно – пространственной среды находится в прямой зависимости от содержания образовательного процесса, возраста и уровня развития детей, организации различных видов детской деятельности. Развивающая среда в группах целесообразна, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на самочувствие, физическое и психическое здоровье. Среда имеет открытый характер, она регулярно обновляется и пополняется. Значительно обогащается электронная база ДООУ, которая включает в себя:

- видео фильмы («Собаки-герои», «Блокада Ленинграда», «Немая молитва»);
- видео экскурсии («По улицам родного поселка», «Храмы городов Кирсанов и Тамбов»)
- презентации («Улицы нашего посёлка», «Масленица», «Природа родного края», «Герб Кирсанова», «День семьи, любви и верности» и др.);
- флэш – игры («Храмы г. Кирсанов», «Святые места Тамбовской области», «Русские православные праздники», «Защитники Отечества», «Знаменательные дни России», «По сказкам А. С. Пушкина», «Чему учат сказки?», «Быть добрым – здорово!» и др.).

Технические средства обучения делают процесс познания более интересным, содержательным, ярким, запоминающимся.

В ДООУ накапливается наглядный материал: и красиво оформленный «фабричный», и самостоятельно изготовленный руками педагогов: это авторские наглядные и дидактические пособия:

- картотеки (стихов: «Лирическая поэзия Лазутиной», загадок: «Библейские загадки», устного поэтического творчества: «Заклички», «Считалки», «Потешки», игр: «Русские народные игры», праздников «Православные праздники», символов: «Символы России», «Символы героизма» и др.
- иллюстрации («Образ солдата в русском искусстве», «Храмы Москвы», «Святые земли русской», «Монастыри России»);

- альбомы («Золотая Хохлома», «Веселая Дымка», «Гжельские узоры», «Изделия Городца», «Русская вышивка», «Каргопольская игрушка», «Изделия из соломки» и др.);
- плакаты («Русские полководцы», «Защитники земли русской», «Золотое правило нравственности»);
- книги («Родословная моей семьи», «Семейные реликвии», «Мы вместе», «Книга Памяти»);
- предметы (свечи, подсвечники, колокольчики, магниты с изображением храмов наших городов, ангелочков, русских сувениров).

В ДОУ создается детская библиотечка с наличием книг современных изданий, которая регулярно пополняется. Это «Детская библия», русские народные сказки и сказки авторские (А. С. Пушкина, П. Ершова, рассказы К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Осеевой, Н. Носова, М. Пришвина, В. Бианки, Д. Мамина – Сибиряка, стихи Б. Заходера, И. Токмаковой, А. Барто, и т. д.

Постепенно обновляется «база» изделий народных умельцев, приобретаются произведения русского декоративно-прикладного искусства: Дымки, Хохломы, Гжели. По мере необходимости вносятся предметы «из бабушкиного сундука»: рушники, скатерти, платки, шали, тряпичные куклы, предметы русского костюма (рубашки, сарафаны, кички, кокошники).

Постепенно обновляется и пополняется развивающая предметно-пространственная среда в возрастных группах, она отличается одним из главных нюансов – педагогической поддержкой детской деятельности. Уже в группах раннего возраста рекомендуется оформить игровые центры: «Мой дом», «Моя семья»; в группах среднего и старшего дошкольного возраста - «Мой город», «Родной край», «Россия – Родина моя!», «Русские сувениры», «Золотые руки народные». В каждой группе должен быть книжный уголок, в котором сосредоточены книги разного формата с учетом возрастных особенностей детей и учетом удовлетворения читательских потребностей каждого ребенка. Регулярно оформляются тематические выставки (к юбилею автора, к празднику). Очень важно, что РППС в возрастных группах предусматривает самостоятельную деятельность детей:

- продуктивную (лепку, рисование, аппликацию, ручной труд,
- театральную игровую деятельность (сценки и спектакли духовной тематики,
- познавательную деятельность (чтение исторической православной литературы, сказок; знакомство с житием святых);
- музыкальную творческую деятельность (танцы, пение, музыкальные сказки,
- духовно – нравственную деятельность (уроки доброты и любви, знакомство с православными традициями и ценностями);
- совместную деятельность детей и родителей, направленную на духовное развитие семьи, укрепление семейных ценностей, уважение и взаимопонимание (выставки предметов, творческих работ, организацию конкурсов, занятий и пр.).

В группах накапливаются различные материалы, атрибуты, пособия.

В подготовительных группах необходимо приобрести интерактивную доску и современный большой телевизор, в других группах – магнитные доски (магнитный театр). Качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

Самым действенным методом познавательной деятельности в дошкольном возрасте является игра. В образовательном процессе используются различные виды игр (хороводные, сюжетные, подвижные, дидактические, словесные, которые стимулируют знакомство детей:

- с трудом, бытом, традициями и обычаями русского народа («Дедушка Сысой», «А мы просо сеяли», «Бояре», «Венок», «Горшки», «Кузнецы», «Капуста», «Огородник и воробей»);
- с русским народным поэтическим и музыкальным народным творчеством («Во поле береза стояла», «Травушка – муравушка», «Плетень», «Как на тоненький ледок», «Сахаринка»);
- народными праздниками, традициями их проведения («Чье яйцо дольше прокрутится?», «Облупа», «Храмовая икона», «Что лишнее?», «К какому празднику – картинка?», «Чье ремесло?», «Речевая шкатулка», «Заморочки из бочки», «Что мы знаем о русском сувенире?»);
- знаменательными днями (День семьи, любви и верности; День матери; День Защитника; День славянской письменности и культуры; Пушкинский день в России).

Дидактические игры по духовно – нравственному воспитанию оформляются воспитателями возрастных групп самостоятельно, педагоги проявляют творческую инициативу и оригинальное решение поставленных задач для воспитанников своей возрастной группы. Большим интересом пользуются у детей изготовленные руками педагогов игры – пазлы («Храмы нашего города», «Святые места Тамбовской области», игры с картинками («Подбери картинку к празднику», «Что лишнее?», «Что мы знаем о Храме?»), игры – бродилки («Кто мой ближний», «Путешествие в Москву»)

Содержание среды в возрастных группах пополняется материалами по краеведению, ознакомлению с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России; предусматривается работа по народному календарю. Макеты храмов позволяют знакомить детей с храмовой архитектурой, святыми местами родного города и края.

В каждой группе необходимо оформить в течение года выставки изделий декоративно – прикладного искусства. Изделия народных мастеров помогают детям понять, как приятно делать красивые и нужные вещи для людей, радовать своих близких, родных и друзей. Доброй традицией стало в группах оформлять различные тематические выставки оригинальных предметов, которые стимулируют развитие любознательности и познавательных интересов у воспитанников. Темы

выставок самые разнообразные: «Колокольный звон», «Ангелочки», «Русская вышивка», «Русское гостеприимство», «Рождественские сувениры», «Светлая Пасха», «Волшебный мир подсвечников». Для того, чтобы оформить выставку, необходимо соблюдать правила оформительского искусства, законы композиции и стремиться к креативному подходу в оформлении. Используются натуральные предметы (изделия Хохломы, Гжели, самовары, рушники, расписные яйца, колокольчики, подсвечники, макеты храмов, магниты (города, музеи, календарпики, иллюстрации, календари, книги). В результате, выставки не оставляют быть равнодушными и родителей, так как они принимают участие в их организации; они становятся значимыми, регулярными, интересными.

«Педагогической новинкой» становится оформление наглядной информации для родителей, в которой помимо традиционной информации решаются задачи информационно – ознакомительного и информационно – просветительского «диалога». Создается «опосредованное» общение педагогов с родителями - через буклеты, памятки, фотогазеты, папки-передвижки. Родители узнают о событиях группы, подготовке к значимым мероприятиям, а так же – о самих предстоящих событиях. Краткая, эстетично оформленная информация в буклетах позволяет родителям за несколько минут узнать много интересного и полезного, «сравнить» свои достижения с мнением квалифицированных специалистов, направлением работы в детском саду, значимыми мероприятиями и возможностью принять в них активное участие.

Приоритетное направление:

3.9.2.2. «Одарённый ребёнок». Условия реализации программы.

3.9.2.3. Задачи:

- +** Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- +** Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
- +** Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. На схеме 2 обозначены основные условия в детском саду, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;

- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
 - создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
 - наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
 - введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
 - использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
 - занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
 - работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
 - участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
 - тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- Можно также рекомендовать родителям посещение кружков и секций вне детского. Хорошо стимулирует детей на дальнейшее творческое развитие их участие в мероприятиях творческого характера между детскими садами, организованным районным отделом образования.



Данная программа рассчитана на 1 год и реализуется в несколько этапов:

- первый этап - апробация программы;
- второй этап - повторная диагностика и анализ первичных результатов;
- третий этап - коррекция программы.

На этапе апробации проводится:

- Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников детского сада, результатом которого должно являться создание «Банка данных по одаренным детям». Данное исследование может занять 1,5 – 2 месяца.
- Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами, ведущими кружки и секции. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.
- Первичная диагностика детей специалистами кружков и секций в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года)
- Коррекция рабочих программ воспитателей и специалистов, ведущих кружки и секции с учетом индивидуального подхода к одаренным детям
- Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка

Ориентировочно, данный этап может продлиться до окончания первого полугодия.

На втором этапе (в конце первого полугодия), специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ. Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям»

С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов.

В конце учебного года проводится **третий этап** работы с данной программой:

- Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;
- Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;
- Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами

3.9.3. Психологическая готовность детей к школе

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.10.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и
правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов, администрации, а также других участников образовательных отношений и партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально - педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

3.10.2. В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- рабочий программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации

3.10.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы в учреждение предусмотрены различные форма методической работы, а также повышение квалификации педагогических работников через заключение договоров целевого обучения, направление на курсы повышения квалификации

3.10.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения рабочий программ педагогов направлено на осуществление методической, практической поддержки и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.10.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы

3.10.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ
- мотивации сотрудников учреждения, совершенствованию работы по заключению эффективных контрактов с сотрудниками;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы учреждения с семьями воспитанников

3.11. Взаимодействие с семьями воспитанников

3.11.1. По приоритетному направлению работы ДОУ

В ДОУ используются следующие направления работы педагогов с родителями:

- ✓ организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ✓ ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- ✓ организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ✓ ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»)

Формы работы с родителями по приоритетному направлению духовно-нравственное развитие:

- Родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- Лекторий для родителей;
- Открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- Вечер вопросов и ответов;
 - Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);
 - Занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
 - Индивидуальные консультации специалистов: педагога - психолога, учителя – логопеда, медицинской сестры.
 - Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки - передвижки, буклеты, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

- Совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
 - Помощь родителей: облагораживание территории, участие в подготовке и проведении праздников.

3.11.2. Модель взаимодействия с родителями

| Направление | Формы организации |
|--|--|
| Участие родителей в управлении ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совет учреждения, родительский комитет. ➤ Заключение договоров с родителями. |
| Наглядно-информационный блок | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды. ➤ Папки-передвижки. ➤ Работа официального сайта МБДОУ. ➤ Выставки, тематические выставки, фотовыставки ➤ Памятки для родителей. ➤ Открытые просмотры детской деятельности |
| Информационно-аналитический блок | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкетирование. ➤ Беседы. ➤ Опросы |
| Познавательный блок | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации. ➤ Беседы. ➤ Родительские лектории, университеты, гостиные. ➤ Посещения на дому. ➤ Педагогические гостиные. ➤ Библиотека для родителей. ➤ Создание совместных проектов. ➤ Функционирование странички для родителей на сайте ДОУ в Интернет. ➤ Творческие мастерские |
| Досуговый блок | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздники. ➤ Развлечения. ➤ Конкурсы, викторины, выставки. ➤ Совместные досуги |
| Взаимодействие с родителями неорганизованных детей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультативный пункт |

3.12. Взаимодействие с социальными партнерами

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонично развитой личности.

| <i>Социальное партнерство</i> | <i>Формы взаимодействия</i> |
|---|--|
| СП № 2 МБОУ СОШ № 1 г. Кирсанов | <ul style="list-style-type: none">➤ совместная педагогическая деятельность учителей и воспитателей – подготовка детей к школе➤ экскурсии, совместные праздники, развлечения |
| МБУК «Районная библиотека» Кирсановского района | <ul style="list-style-type: none">➤ посещение выставок, экскурсии➤ тематические занятия |
| МБОУ ДО "Кирсановская ДШИ" | <ul style="list-style-type: none">➤ посещение концертов➤ организация уроков классической музыки➤ экскурсии, тематические занятия |
| Территориальная ПМПК | <ul style="list-style-type: none">➤ обследование детей➤ выбор адекватных маршрутов развития |
| МБУК "Районный Дом культуры" Кирсановского района | <ul style="list-style-type: none">➤ организация культурно-массовых мероприятий |
| МБУК Центр досуга «Золотой Витязь» | <ul style="list-style-type: none">➤ организация культурно-массовых мероприятий➤ участие в конкурсах, концертах |
| ТОГБУЗ Кирсановская ЦРБ | <ul style="list-style-type: none">➤ изучение состояния здоровья детей по разработанным критериям.➤ медицинское, профилактическое сопровождение ДОУ➤ совместная работа по оздоровлению детей. |

3.13. Перечень нормативных документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». 52
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального

- государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред.от31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 53 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
20. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред.от31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

21. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 22. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

25. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред.от31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

26. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 27. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 54 № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

30. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред.от31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

31. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 32. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий

- субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
35. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред.от31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
36. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 37. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- 55
38. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
39. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
40. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред.от31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
41. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 42. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.14. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. 56
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
7. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
8. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
9. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика,
11. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика,
12. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
13. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
14. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
15. Корчак Януш. Уважение к ребенку. —СПб.: Питер, 2015.
16. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
17. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
18. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка —Первого сентября, серия —Воспитание. Образование. Педагогика. Вып. 25).
19. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
20. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
21. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
22. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
24. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
25. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.

26. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
27. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
28. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт,
29. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.:Смысл, 2014.
30. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
31. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
32. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка- дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
33. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
34. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
35. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
36. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
37. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
38. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
39. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
40. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
41. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
42. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004.
43. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005.
44. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М..
45. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996.
46. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
47. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.

48. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.

49. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.

3.15 Список методической литературы

| № п/п | Серия | автор | название | издательство | город | год выпуска |
|-------|--------------------------------------|------------------|--|---------------------|-----------------|-------------|
| 1. | Азбука дошкольного воспитания | | Развиваем внимание | Мой мир | Москва | 2007 |
| 2. | Азбука дошкольного воспитания | | Учимся считать | Мой мир | Москва | 2007 |
| 3. | Азбука дошкольного воспитания | | Хорошие манеры | Мой мир | Москва | 2007 |
| 4. | Азбука дошкольного воспитания | | Развиваем память | Мой мир | Москва | 2007 |
| 5. | Азбука дошкольного воспитания | | Развиваем логическое мышление | Мой мир | Москва | 2007 |
| 6. | Азбука дошкольного воспитания | | Поделки своими руками | Мой мир | Москва | 2007 |
| 7. | Азбука дошкольного воспитания | | Воспитываем ребёнка без окриков и упрёков | Мой мир | Москва | 2007 |
| 8. | Азбука дошкольного воспитания | | Тесты для подготовки к школе | Мой мир | Москва | 2007 |
| 9. | Азбука дошкольного воспитания | | Учимся читать и писать | Мой мир | Москва | 2007 |
| 10. | Азбука дошкольного воспитания | | Развиваем музыкальные способности | Мой мир | Москва | 2007 |
| 11. | Азбука дошкольного воспитания | | Подвижные игры | Мой мир | Москва | 2007 |
| 12. | Азбука дошкольного воспитания | | Весёлая переменка | Мой мир | Москва | 2007 |
| 13. | Детский сад – день за днём | О.Б. Казина | Весёлая физкультура для детей и их родителей (занятия, развлечения, праздники, походы) | Академия развития | Ярославль | |
| 14. | Физкультура и здоровье | Я. Бердыхова | Мам, папа, занимайтесь со мной. | Физкультура и спорт | Ярославль | 1984 |
| 15. | | А.С. Галанов | Игры, которые лечат | ТЦ Сфера | Москва | |
| 16. | Книга для воспитателя детского сада | Э.Й. Адашквичене | Спортивные игры и упражнения в детском саду | Просвещение | Москва | 1991 |
| 17. | Библиотека воспитателя детского сада | | Игра дошкольника | Просвещение | Москва | 1989 |
| 18. | | Н. Докучаева | Мастерим бумажный мир (школа волшебства) | Диамант | Санкт-Петербург | 1997 |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|--|---------------|-----------------|------|
| 19. | Методическая библиотека | Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова | Занятия физической культурой в ДОУ (основные виды, сценарии занятий) | | Москва | |
| 20. | Дошкольники – учим, развиваем, воспитываем | Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова | Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (подробные сценарии занятий) | Вако | Москва | 2005 |
| 21. | Программа развития | Е.А. Алябьева | Тематические дни и недели в детском саду (планирование и конспекты) | ТЦ Сфера | Москва | 2006 |
| 22. | Книга для воспитателя детского сада | | Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста | Просвещение | Москва | 1989 |
| 23. | | В.В. Зайцев | Математика для дошкольников (учебное пособие для родителей и воспитателей детских садов) | Учитель | Волгоград | |
| 24. | Библиотека программы «Детство» | Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая | Логика и математика для дошкольников | Детство-пресс | Санкт-Петербург | 2002 |
| 25. | Книга для воспитателя детского сада | Л.В. Артёмова | Театрализованные игры дошкольников | Просвещение | Москва | 1991 |
| 26. | | Г.Н. Давыдова | Пластилинография | Скрипторий | Москва | 2006 |
| 27. | ФГОС ДО: практика реализации | | Инновационная деятельность. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. | Учитель | Волгоград | 2015 |
| 28. | Вместе с детьми | Т.А. Шорыгина | Беседы о правилах дорожного движения | ТЦ Сфера | Москва | 2009 |
| 29. | Методическая работа в ДОУ | | Правила Дорожного движения (система обучения дошкольников) | Учитель | Волгоград | 2011 |
| 30. | Развиваем речь | О.С. Ушакова | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи | ТЦ Сфера | Москва | 2011 |
| 31. | Библиотека современного детского сада | И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова | Прогулки в детском саду (старшая подготовительная группы) | ТЦ Сфера | Москва | 2015 |
| 32. | Вместе с детьми | О.В. Дыбина | Из чего сделаны предметы | ТЦ Сфера | Москва | 2004 |
| 33. | | Г.П. Тугушева | Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста | Детство-пресс | Санкт-Петербург | 2015 |
| 34. | Дошкольники – учим, развиваем, | Т.А. Фалькович | | Вако | Москва | 2005 |

| | воспитываем | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--|-------------------|-----------|------|
| 35. | Детский сад | Н.Ф. Штейнм | Изобразительная деятельность в старшей и подготовительной группах | Корифей | Волгоград | 2006 |
| 36. | Детский сад – день за днём | А.Н. Малышева | Аппликация в детском саду | Академия развития | Ярославль | 2006 |
| 37. | Детский сад – день за днём | Г.П. Есафьева | Учимся рисовать (старшая и подготовительная группы) | Академия развития | Ярославль | 2006 |
| 38. | Педагогика нового времени | В.Н. Волкова | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. | ТЦ «Учитель» | Воронеж | 2004 |
| 39. | Педагогика нового времени | В.Н. Волкова | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО | ТЦ «Учитель» | Воронеж | 2004 |
| 40. | | Н.Н. Черноиванова, Н.Н. Гладышева | Образовательный процесс (планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, старшая группа от 5 до 6 лет) | Учитель | Волгоград | 2015 |
| 41. | Библиотека программы «От рождения до школы» | Л.И. Пензулаева | Оздоровительная гимнастика (комплекс упражнений) | Мозаика-синтез | Москва | 2015 |
| 42. | Библиотека программы «От рождения до школы» | Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа | Мозаика-синтез | Москва | 2015 |
| 43. | Библиотека программы «От рождения до школы» | В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду, старшая группа | Мозаика-синтез | Москва | 2015 |
| 44. | Библиотека программы «От рождения до школы» | О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа | Мозаика-синтез | Москва | 2015 |
| 45. | Библиотека программы «От рождения до школы» | Н.Е. Вераксы | Познавательная-исследовательская деятельности дошкольников | Мозаика-синтез | Москва | 2015 |
| 46. | Библиотека программы «От рождения до школы» | Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду, старшая группа | Мозаика-синтез | Москва | 2015 |
| 47. | Библиотека программы «От рождения до школы» | Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала, старшая группа | Мозаика-синтез | Москва | 2015 |
| 48. | Библиотека программы «От рождения до школы» | И.А. Помораева | ФЭИП, старшая группа | Мозаика-синтез | Москва | 2015 |
| 49. | Библиотека программы «От рождения до | Э.Я. Степанникова | Сборник подвижных игр | Мозаика-синтез | Москва | 2015 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------|----------------------|------|
| | школы» | | | | | |
| 50. | Библиотека программы «От рождения до школы» | М.М. Борисова | Малоподвижные игры и игровые упражнения | Мозаика-синтез | Москва | 2015 |
| 51. | Библиотека программы «От рождения до школы» | О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Мозаика-синтез | Москва | 2015 |
| 52. | Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду | Т.С. Комарова | Трудовое воспитание в детском саду | Мозаика-синтез | Москва | 2007 |
| 53. | Библиотека программы «От рождения до школы» / Современный образовательный стандарт | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова | Практический психолог в детском саду/пособие для педагогов в дошкольном учреждении | Мозаика-синтез | Москва | 2011 |
| 54. | Библиотека журнала «Дошкольная педагогика» | В.Г. Каменская, С.В. Зверева | «К школьной жизни готов!»/диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению | Детство-пресс | Санкт-Петербург | 2004 |
| 55. | Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду | Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса | Зарубежные психологи о развитии ребёнка-дошкольника/пособие для педагогов дошкольных учреждений | Мозаика-синтез | Москва | 2006 |
| 56. | Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду | Под редакцией Н.Е. Вераксы | Диагностика готовности ребёнка к школе/пособие для педагогов дошкольных учреждений/для работы с детьми 5-7 лет | Мозаика-синтез | Москва | 2008 |
| 57. | Ступеньки к школе/развитие и обучение дошкольника | Олеся Жукова | 365 игр и упражнений для подготовки ребёнка к школе | Астрель/Москва | Санкт-Петербург/сова | 2007 |
| 58. | Всестороннее развитие дошкольника | Екатерина Чубукина | К школе готов! | Амфора | Санкт-Петербург | 2014 |
| 59. | Развитие интеллектуального и творческого потенциала | Елена Первушина | Мой ребёнок – гений! | Амфора | Санкт-Петербург | 2014 |
| 60. | | <u>Венгер Л.А.</u> , <u>Дьяченко О.М.</u> , <u>Астаськова Н.Ф.</u> , <u>Бардина Р.И.</u> , и др. | Одарённый ребёнок | Новая школа | Москва | 1995 |
| 61. | Вы и ваш ребёнок | Елена Новикова | Как воспитать одаренного ребёнка? | Питер | Санкт-Петербург | 2013 |
| 62. | | В.С. Юркевич | Одарённый ребёнок/иллюзии и реальность/книга для учителей и родителей | Просвещение | Москва | 2000 |

4. **Дополнительный раздел** (краткий текст презентации)

В своей деятельности МБДОУ детский сад «Колокольчик» руководствуется:

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до выпуска в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей предполагает наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Территориальные особенности региона

Природно-климатические, экологические условия

Национально-культурные традиции

Демографические особенности

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные)

Характеристика родителей

Характеристика педагогических работников

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на:

Организация коррекционной работы

С целью оказания квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в детском саду функционирует ЛОГОПУНКТ:

Логопедическая коррекционная работа

Реализация вариативной части осуществляется через приоритетное направление деятельности детского сада по поиску и поддержке талантливых детей дошкольного возраста (Программа "Одаренный ребенок" Л.А. Венгер , О.М. Дьяченко)

Реализация вариативной части осуществляется через приоритетное направление деятельности детского сада по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста (Программа "Духовно-нравственного образования и воспитания дошкольников МБДОУ детский сад «Колокольчик» на 2018 – 2023 гг»)

Пронумеровано
и прошнуровано
129 (сто двадцать девять) листов
заведующий
О.В. Харькова
01.09.2020

